

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15
города Ставрополя

(полное наименование образовательной организации города Ставрополя
(далее – образовательная организация))

ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ

С 01 января 2022 года по 30 декабря 2024
(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

«Эффективные практики формирования готовности к цифровому
самоопределению всех участников образовательного процесса»
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 15 города Ставрополя (МБОУ лицей №15 г. Ставрополя)
Фактический адрес образовательной организации	355037, г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Никитина Наталья Борисовна, директор МБОУ лицея №15 города Ставрополя
Ф.И.О. научного руководителя	Авдеева Лилия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Аджиева Анжела Фуадовна, и.о. зам. директора МБОУ лицея №15 по инновационной деятельности
Контактный телефон	89624125108
Телефон, факс образовательной организации	Тел. (8652)77- 45- 35; Факс: 77- 45- 35
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	www.lyceum15.ru
Электронный адрес образовательной организации	email: http:sch_15@stavadm.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Особенность условий формирования личности в информационную эпоху определяется не только интенсивным ростом объема информации, но в существенной мере факторами очень динамичной коммуникативной среды, которая трансформирует формы восприятия, мышления и поведения человека. Новые цифровые технологии оказывают на человека комплексное информационное воздействие.</p> <p>В связи с этим жизненное самоопределение цифрового поколения в настоящее время становится актуальной проблемой. Цифровое самоопределение - это мультидисциплинарная концепция, вытекающая из правовой концепции самоопределения и применяемая к цифровой сфере для решения уникальных проблем индивидуальной и коллективной деятельности и автономии, возникающих с растущей цифровизацией многих аспектов общества и повседневной жизни.</p> <p>Основная идея инновационного образовательного проекта: «Каждый человек имеет право на цифровое самоопределение».</p> <p>Как научить школьника учиться? Как научить разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей? Как создать условия для самореализации и саморазвития учащихся? Какие инструменты необходимы для достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)? Как сократить цифровой разрыв между учителем и учеником - аборигеном цифрового мира? Как создать среду для совместной деятельности учителя и ученика? Эти вопросы становятся</p>

	<p>основополагающими в определении путей развития современной школы.</p> <p>Цифровой барьер не дает возможности представителям цифрового поколения прикоснуться к таким традиционным общечеловеческим ценностям, как духовность, мораль, нравственность. Повсеместное распространение цифровых технологий коренным образом изменило соотношение приватной и публичной сфер жизни, что привело, с одной стороны, к формированию высокой степени индивидуализации, концентрации на собственном стиле жизни, а с другой стороны, к избыточному виртуальному общению, включению в стиль жизни, во многом предопределенный извне.</p> <p>Новая среда начинает существенно влиять на механизмы самоидентификации: способы предметно-практической деятельности, социальные отношения, механизмы познания, формы коммуникации. Современный этап характеризуется тем, что развитие человека происходит во взаимодействии реальной, виртуальной и дополненной реальностей. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Интернет изменил мир до основания. Информация стала не просто более доступной, она создала новую экосистему, помимо реального мира, огромное число жителей нашей планеты существует в параллельном цифровом мире. Более того, существование в цифровом мире серьезно отражается на реальной жизни человека – на его психологических и даже физиологических особенностях.</p> <p>Замысел проекта состоит в формировании моделей индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой среде, сочетание реальных практикоориентированных форм личностной активности с их виртуальными аналогами, симуляторами реальных процессов.</p>

	<p>Цифровое поколение большую часть своей жизни проводит в Интернете и не делает различия между жизнью в виртуальном пространстве и вне его. Представители цифрового поколения не воспринимают свою идентичность в цифровом и реальном пространстве как нечто отдельное и обособленное, они полагают, что их идентичность представлена сразу в нескольких пространствах.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя</p>	<p>Представление результатов исследования в публикациях, на семинарах и конференциях позволит диссеминировать полученное новое знание в профессиональной педагогической среде. Подготовленные методические материалы расширят представление о механизмах влияния цифровой среды на формирование навыков социально-личностного самоопределения школьника, развитие субъектной позиции в образовании; могут быть использованы при проектировании образовательных сред, способствующих развитию индивидуальности, представляют практическую ценность для руководителей образовательных организаций, их заместителей, классных руководителей, педагогов-предметников, родителей обучающихся.</p> <p>Работа в условиях сетевого взаимодействия является фактором развития инновационного потенциала педагогов как важного ресурса развития системы образования. Создается новая образовательная среда, способствующая профессиональному развитию учителей и руководителей образовательных учреждений. Результатом работы в сети, функционирования образовательных сред является формирование нового стиля управления, нового диалогического стиля коммуникационно-интеллектуальной деятельности, новых способов социальных и межличностных взаимодействий. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на сайтах образовательных организаций в сети Интернет.</p>

Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p>Цель инновационного образовательного проекта: научное обоснование и практическая реализация механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса</p> <p>Задачи инновационного образовательного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определить и обосновать методологические основания цифрового самоопределения учащихся в контексте педагогического управления данным процессом. ➤ Апробировать новые практики эффективного взаимодействия в информационно насыщенной среде: опыт социального партнерства и сетевого взаимодействия. ➤ Разработать модель управления цифровым самоопределением всех участников образовательного процесса. ➤ Провести опытно-экспериментальную работу по апробации модели управления цифровым самоопределением в общеобразовательной организации. ➤ Изучить эффективность управления цифровым самоопределением участников образовательного процесса.
Сроки реализации инновационного проекта	<p>Осуществление проекта предполагается с 01 января 2022 года по 30 декабря 2024 года и будет проходить поэтапно.</p> <p>I этап - диагностико-организационный (01.01.2022 - 01.09.2022 гг.).</p> <p>II этап - проектно-реализаторский (01.09.2022-31.09.2024 гг.).</p> <p>III этап - методико - обобщающий (01.09.2024 - 30.12.2024 гг.).</p>
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Полученные в ходе инновационной деятельности результаты будут представлены для внедрения в деятельность образовательного комплекса Ставропольского края в следующих формах:</p>

	<p>1. Издание монографии «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса».</p> <p>2. Издание методических рекомендаций:</p> <p>а) по развитию готовности самоопределения младших школьников;</p> <p>б) по формированию цифрового самоопределения школьников 5-9 классов;</p> <p>в) по развитию цифрового самоопределения в старших классах общеобразовательной школы;</p> <p>г) для родителей по самоопределению взрослых и детей;</p> <p>д) сборник эффективных практик по формированию готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса</p> <p>3. Участие в городских и краевых педагогических конференциях по проблеме проекта.</p> <p>4. Представление научно-методического опыта школы по инновационному проекту на сайте школы.</p> <p>5. Издание статей в отечественных журналах.</p>
--	--

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1). Исходные теоретические положения.

Особенность условий формирования личности в информационную эпоху определяется не только интенсивным ростом объема информации, но в существенной мере факторами очень динамичной коммуникативной среды, которая трансформирует формы восприятия, мышления и поведения человека. Новые цифровые технологии оказывают на человека комплексное информационное воздействие.

В связи с объективным процессом возникновения цифрового общества и развития цифровых технологий жизненное самоопределение цифрового поколения в настоящее время становится актуальной проблемой.

Цифровое самоопределение — это мультидисциплинарная концепция, вытекающая из правовой концепции самоопределения и применяемая к цифровой сфере для решения уникальных проблем индивидуальной и коллективной деятельности и автономии, возникающих с растущей цифровизацией многих аспектов общества и повседневной жизни.

Исходя из актуальности исследования:

Объектом исследования является психолого-педагогические условия в общеобразовательной школе для формирования новой сетевой культуры, сетевого самосознания, сетевой самоидентификации.

Предмет исследования - психолого-педагогический процесс развития цифрового самоопределения объектов образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.

Проблема исследования - возможно ли формирование сетевого самоопределения школьников в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Новая технико-технологическая среда начинает существенно влиять на механизмы самоидентификации: способы предметно-практической деятельности, социальные отношения, механизмы познания, формы коммуникации.

В связи с объективным процессом возникновения цифрового общества и развития цифровых технологий жизненное самоопределение цифрового поколения в настоящее время становится актуальной проблемой.

Сетевое образование тесно связано с самовоспитанием и саморазвитием. В эти сферы прежде всего включаются проблемно-фокусированное разрешение, предполагающее развитие волевых, мотивационных, аналитических качеств личности, обеспечивающие рациональное преднамеренное разрешение проблемы. Эмоционально-фокусированное совладение предполагает развитие качеств самоконтроля, поиск социальной устойчивости.

Цель исследования: научное обоснование и практическая реализация механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса

Задачи проекта:

1. Определить и обосновать методологические основания цифрового самоопределения учащихся в контексте педагогического управления данным процессом.
2. Апробировать новые практики эффективного взаимодействия в информационно насыщенной среде: опыт социального партнерства и сетевого взаимодействия.
3. Разработать модель управления цифровым самоопределением всех участников образовательного процесса.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации модели управления цифровым самоопределением в общеобразовательной организации.
5. Изучить эффективность управления цифровым самоопределением участников образовательного процесса.

6. Подготовить научно-методические рекомендации для педагогов и родителей по проблеме развития цифрового самоопределения всех участников образовательного процесса.

2). Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Основное исследование предполагается с 01 января 2022 г. по 30 декабря 2024 г. с осуществлением в логике педагогического эксперимента.

I этап (01.01.2022 - 01.09.2022 гг.) - диагностико-организационный. На данном этапе работа будет проведена по трём направлениям:

1) Изучение теории и практики по проблеме исследования

2) Формирование плана экспериментальной деятельности и проведение установочного семинара и круглого стола с педагогами

3) Диагностика начального уровня развития цифрового самоопределения у педагогов, у школьников и их аналитическая обработка

4) Обобщение результатов констатирующего периода исследования в виде лекции и слайд-шоу.

II этап (01.09.2022-31.09.2024 гг.) - проектно-реализаторский.

Включает разработку модели системы развития у школьников цифрового самоопределения, включающую координационный центр, объединяющий усилия родителей, школьников, педагогов и администрации лицея. Центр координирует апробацию программ подготовки педагогов к развитию цифрового самоопределения, способствует разработке школьниками индивидуальных программ саморазвития и самовоспитания, а также включает коррекционную тренинговую работу психолога лицея. Особое внимание уделяется работе с родителями. Для них организуется педагогический лекторий "Дети и стрессогенная среда".

III этап (01.09.2024 -30.12.2024 гг.) - методико-обобщающий. Подготовка к печати монографии, пакета методических рекомендаций, представление опыта на городских и краевых инновационных площадках, участие в педагогических олимпиадах и конкурсах с представлением материалов проекта.

3). Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Методы исследования:

Теоретический - исследование теории вопроса в источниках психологии и педагогики, изучение имеющегося отечественного и зарубежного опыта, моделирование и проектирование педагогических систем;

Практический - опрос, тестирование, специальные методики на выявления уровня готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса, наблюдение, педагогический эксперимент;

Статистический - математическая обработка данных, ранжирование, шкалирование и др.;

Графический - отражение результатов исследования в графиках, таблицах, схемах, моделях, рисунках.

Научная новизна проекта заключается в создании условий по формированию готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса.

К условиям реализации проекта отнесены психолого-педагогические - готовность педагогических кадров, родителей и психологов решать данную проблему. Такая готовность будет сформирована на основе педагогических компетенций стандарта педагога, психолога и умениях родителей.

Также будет апробирован диагностический инструментарий по выявлению уровня развития сетевого образования у школьников разных возрастных групп и педагогического состава. Составлены программы развития цифрового самоопределения для младших школьников, школьников основной и старшей школы. Будут представлены индивидуальные программы для учащихся и педагогов по самовоспитанию и саморазвитию как необходимого фактора становления цифрового поведения.

Теоретическая значимость исследования заключается в представлении модели условий, компетентности педагога в формировании цифрового самоопределения школьника. Обобщению будет подвержен опыт полученных статистических данных и представлен координационный исследовательский центр лица по выбранной проблеме.

Практическая значимость проекта заключается в разработке программ тренинговых форм работы, инновационности модели занятий и воспитательные формы работы со школьниками по развитию цифрового самоопределения. Разработанные научно-методические материалы могут быть рекомендованы для применения в ОУ Ставропольского края. Проект будет реализовываться при научной поддержке СКФУ.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности и (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	I этап диагностико-организационный 01.01.2022 - 01.09.2022 гг.	1) План экспериментальной деятельности	План экспериментальной деятельности	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лица по инновационной деятельности, научный руководитель, кандидат педагогических наук Авдеева Л.Н., администрация лица,

		2) Изучить теоретические обобщения педагогического опыта по теме эксперимента	Подготовить теоретические обоснования для монографии (гл. I) «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса»	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, психологи лицея, педагоги
		3) Подбор диагностического инструментария	Методические рекомендации по диагностике готовности к цифровому самоопределению	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, психологи лицея, педагоги
		4) Обобщение констатирующих данных (в графиках, таблицах, схемах)	Приложение к монографии	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, психологи лицея, педагоги
2.	II этап практико-реализаторский 01.09.2022-31.09.2024 гг.	1) Тренинговые программы для педагогов	Программы методических рекомендаций	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, научный руководитель, кандидат педагогических наук Авдеева Л.Н.
		2) Тренинговые программы для школьников	Программы и методические рекомендации	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности,

		<p>3) Конспекты уроков с элементами развития цифрового самоопределения</p> <p>4) Разработки воспитательных форм работы по формированию цифрового самоопределения всех участников образовательного процесса</p> <p>5) Программа родительского лектория</p>	<p>Видеоархив, конспектный архив творческих мастерских</p> <p>Видеоархив, конспектный архив</p> <p>Методические рекомендации для родителей</p>	<p>психологи педагогов, психологи педагогов</p> <p>Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, педагоги</p> <p>Михайлова Т.Н., зам. директора по воспит. работе, Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, классные руководители</p> <p>Психологи, Михайлова Т.Н., зам. дир. по воспит. работе, директор лицея Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности</p>
3.	<p>III -этап методико-обобщающий</p> <p>01.09.2024 - 30.12 2024гг.</p>	<p>1) Подготовка монографии «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех</p>	<p>Издание монографии</p>	<p>Дир. лицея Н.Б. Никитина, Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности Михайлова Т.Н., зам. дир. по воспит.</p>

	участников образовательного процесса»		работе, педагоги, психологи
	2) Издание методических рекомендаций педагогов	Методические рекомендации	Научный руководитель, кандидат педагогических наук Авдеева Л.Н. Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, педагоги
	3) Проведение заключительной педагогической конференции	Представление опыта работы, обсуждения учителей, педагогов, родителей	Дир. лицея Н.Б. Никитина, Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, Михайлова Т.Н., зам. дир. по воспит. работе, педагоги, психологи

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Достоверность результатов проекта предполагается обеспечить следующими средствами контроля:

- соблюдение логики научного исследования в педагогическом эксперименте;
- комплекса методов и методик исследования, взаимодополняющих друг друга и в полном объёме раскрывающих значимость полученных исследуемых данных;
- применение подлинных научных теоретических положений по проблеме проекта;
- чёткое соблюдение планируемой работы и заслушивание отчётов по направлениям ответственных за них;
- придание открытости хода эксперимента на сайте лицея;
- обсуждение хода и результатов эксперимента на открытых научных советах, педагогических совещаниях, круглых столах, педагогических конференциях;
- издание и публикация материалов по ходу эксперимента;
- получение отзывов ведущих специалистов университетов на результаты проектной работы.

Механизмы внутренней оценки эффективности проекта

Каждый этап исследования включает деятельность по мониторингу: экспертное наблюдение, экспертная оценка, диагностика саморегуляции поведения, самооценка, опросники оценки проводимых мероприятий, другое.

Для оценки эффективности инновационного исследования предполагается использовать три группы критериев:

1. Позитивные процессуальные изменения образовательного процесса: уровень обученности учащихся; цифровая грамотность, соответствие образовательных запросов, обучающихся и их родителей возможностям ОУ; расширение форм организации образовательного процесса, разработка и внедрение новых образовательных технологий; развитие форм и направлений сотрудничества школы с социальными партнерами; диагностика уровня развития коллектива
2. Положительная динамика развития индивидуальности, творческого потенциала личности: способность к самореализации, пробе сил, способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции), динамика включенности учащихся в социальные практики; осознанность познавательных мотивов; положительная динамика личностных достижений; динамика школьной мотивации; динамика мотивации достижения.
3. Востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
I этап 2022-2022 гг.					
1	Ознакомление коллектива педагогов с проблемой проекта, сроками, содержанием	Проведение установочной конференции по научному инновационному проекту	Январь 2022	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лица по инновационной деятельности, научный руководитель Авдеева Л.Н.	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лица по инновационной деятельности, администрация лица

2	Представление теории цифрового самоопределения в психолого-педагогической науке	Обучающий семинар "Цифровое самоопределение как путь развития индивидуальности субъектов образовательного процесса"	Февраль 2022	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, научный руководитель Авдеева Л.Н.	Никитина Н.Б., директор лицея, Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, администрация лицея
3	Овладение методами диагностики практик формирования готовности к цифровому определению	Инструментальный практикум "Методы диагностики уровня цифрового самоопределения всех участников образовательного процесса"	Март 2022	Научный руководитель Авдеева Л.Н. Аджиева А.Ф., зам. директора лицея по инновационной деятельности	Никитина Н.Б., директор лицея, Аджиева А.Ф., зам. директора лицея по инновационной деятельности, администрация, психологи
4	Организация инно-центра лицея	Заседание актива школы (НМС, МО, НОЦМ)	Апрель 2022	Научный руководитель Авдеева Л.Н.	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лицея по инновационной деятельности, научный руководитель Авдеева Л.Н.
5	Обобщение результатов диагностики	Научно-методический семинар "Формируем готовность к самоопределению"	Май 2022	Научный руководитель Авдеева Л.Н., Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора	Авдеева Л.Н. Аджиева А.Ф., администрация лицея

				лица по инновационной деятельности, психологи	
II этап 2022-2024 гг.					
1	Овладение педагогами стратегией формирования готовности к цифровому самоопределению	Проблемный семинар "Личностное самоопределение в цифровую эпоху: новые возможности и новые риски»"	Сентябрь 2022 г.	Научный руководитель Авдеева Л.Н., Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лица по инновационной деятельности педколлектив лица	Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф., психологи, педколлектив
2	Внедрение практик формирования цифрового самоопределения в учебном процессе	Представление индивидуального опыта учителей	Ноябрь 2022 г.	Аджиева А.Ф., и.о. зам. директора лица по инновационной деятельности	Аджиева А.Ф., руководитель МО, администрация, психологи
3	Внедрение практик формирования цифрового самоопределения в воспитательный процесс	Представление индивидуального опыта учителей	Февраль 2023 г.	Михайлова Т.Н., замдиректора по воспит. работе, классные руководители	Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф., администрация лица
4	Формирование опыта родителей по цифровому самоопределению	Заседание родительского лектория "Цифровое поколение.	Март 2023 г.	Михайлова Т.Н., замдиректора по воспит. работе, классные	Михайлова Т.Н., замдиректора по воспит. работе, классные

		Межшкольный тандем»		руководител и, администрац ия	руководител и, администрац ия
5	Обобщение опыта второго этапа проекта	Фестиваль эффективных практик формирования готовности к цифровому самоопределе нию всех участников образовательн ого процесса	Апрель- май 2023	Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф., Михайлова Т.Н., классные руководител и, психологи, администрац ия	Авдеева Л.Н., администрац ия
III этап 2023-2024 гг.					
1	Развитие эффективных практик формирования готовности к цифровому самоопределе нию всех участников образовательн ого процесса	Семинар "Формирование готовности к самоопределению : инструменты цифровой школы»"	Сентяб рь 2023г.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.
2	Овладение цифровым самоопределе нием учительским составом школы	Тренинг "Расширяя границы познания»"	Октябр ь 2023 г.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.
3	Построение индивидуальн ых программ формирования цифрового самоопределе ния	Проблемный семинар "Учу, учась: тьютерская поддержка»"	Ноябрь 2023 г.	Психологи, Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.	Психологи, Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.

4	Формирование представления о самовоспитании ребенка в семье	Родительский лекторий "Самовоспитание ребенка в семье"	Декабрь 2023 г.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф., Михайлова Т.Н.
5	Формирование понятия о психологическом здоровье цифрового поколения	Деловая игра Психологическое здоровье педагога как проявление цифрового самоопределения	Февраль 2024 г.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф. Михайлова Т.Н.
6	Обобщение инновационного опыта по проекту	Инновационная мастерская учителя	Март-апрель 2024 г.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф., психологи	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф., педколлектив
7	Подготовка методических материалов к печати	Заседание инновационного центра школы	Апрель 2024 г.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.
8	Проведение контрольной диагностики по проблеме проекта	Заключительный семинар-конференция по результатам проекта	Май 2024 г.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф., психологи
9	Проведение городской конференции	"Эффективные практики формирования цифрового самоопределения всех участников образовательного процесса"	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б., Аджиева А.Ф., педколлектив
10	Издание монографии	Подготовка материалов к изданию монографии	2024 г.	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б.,	Авдеева Л.Н. Никитина Н.Б.,

				Аджиева А.Ф.	Аджиева А.Ф.
11	Представление результатов инновационного проекта на сайте школы	Заседание инновационного центра лица и отбор видеоматериалов для сайта.	Ноябрь - декабрь 2024 г.	Аджиева А.Ф.	Аджиева А.Ф.

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1) Монография "Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса".

2) Методические рекомендации формированию готовности к цифровому самоопределению младших школьников.

3) Методические рекомендации по формированию цифрового самоопределения школьников 5-9 классов.

4) Методические рекомендации по развитию цифрового самоопределения в старших классах общеобразовательной школы.

5) Сборник тренинг-программ формирования цифрового самоопределения учителей общеобразовательных школы.

6) Методические рекомендации для родителей по самовоспитанию детей в семье.

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

МБОУ лицей №15 г. Ставрополя имеет значительный опыт в проведении экспериментальной исследовательской деятельности. Начиная с 2007 года нами реализованы следующие экспериментальные проекты.

1. «Развитие профессионально-методической компетентности педагогов как средство повышения качества образования в лицее».

2. "Развитие субъекта учебной деятельности школьников в условиях инфокоммуникации".

3. "Содержание и технологии метапредметного образования в лицее как средство реализации ФГОС нового поколения".

4. "Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования".

5. «Развитие копинг - стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности».

За этот период выпущено 3 монографии, 4 сборника с методическими материалами и разработками, действует видеоархив открытых инновационных уроков по темам экспериментов, опубликовано более 120 статей в различных сборниках Ставропольских и Российских изданий, а также на базе лицея дано более 30 семинаров для педагогов края и России

(Калининградская и Новосибирская области). Школа активно сотрудничает с одним из старейших университетов Ла Сапиенца (Италия, г. Рим), с нашими Ставропольскими Вузами (СКФУ, СГПИ, СтГМУ, СтГАУ и др.).

Преподавательский коллектив лицея состоит из 87 человек, из них:

2 педагога - Заслуженный учитель РФ;

18 педагогов - Отличник народного просвещения и Почётный работник РФ;

3 педагога - Победители ПНПО.

В составе педколлектива имеются высококвалифицированные педагоги, имеющие степень к.п.н., магистра. Большинство педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории, постоянно участвуют в педагогических конкурсах различного уровня.

Общая численность учащихся - 1487 человек. Показатели ЕГЭ - постоянно стабильны. Большинство выпускников поступают в высшие и средние учебные заведения.

В лицее действует 14 кружков, 6 секций. Имеется база для реализации ученических проектов естественного профиля (Эколого-биологический комплекс).

Материально-техническая база школы соответствует требованиям проведения экспериментальной работы: имеется 2 стационарных компьютерных класса, 1 - мобильный. Для работы с детьми по снятию стрессовых явлений работают 2 штатных психолога, 2 учитель математики имеет специальное психологическое образование и занимается обработкой статистических данных. Функционирует комната психологической разгрузки.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

СПОСОБЫ АПРОБАЦИИ

Наименование	Описание
Элективные курсы, нацеленные на сетевую самоидентификацию и самоопределение подростков в информационной среде	Внедрение в образовательный процесс лицея
Тьюторское сопровождение	Создание службы тьюторов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения учащихся и педагогов
Модель управления цифровым самоопределением школьника	Апробация в образовательном процессе лицея

Модель управления цифровым самоопределением школьника	Апробация в других образовательных учреждениях,
Диссеминация инновационных практик работы лица	Распространение инновационных практик на семинарах, конференциях разного уровня, видеоконференциях с ОУ России, в публикациях, в том числе в изданиях ВАК

Практическая значимость инновационных решений

Представление результатов исследования в публикациях, на семинарах и конференциях позволит диссеминировать полученное новое знание в профессиональной педагогической среде. Подготовленные методические материалы расширят представление о механизмах влияния цифровой среды на формирование навыков социально-личностного самоопределения школьника, развитие субъектной позиции в образовании; могут быть использованы при проектировании образовательных сред, способствующих развитию индивидуальности, представляют практическую ценность для руководителей образовательных организаций, их заместителей, классных руководителей, педагогов-предметников, родителей обучающихся.

Разработанная и апробированная в процессе экспериментальной работы модель управления цифровым самоопределением школьника будет востребована при повышении квалификации педагогических коллективов.

Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта

<i>Наименование эффекта</i>	<i>Описание</i>
Педагогический	Развитие познавательной активности, непрерывного самообразования и саморазвития участников образовательного процесса. Развитие ключевых компетенций педагогов, необходимых для работы в цифровой среде. Формирование среды для сотворчества и сотрудничества педагогов и учащихся.
Психологический	Повышение уровня взаимопонимания, общности интересов между детьми и взрослыми - Эмоциональная комфортность в общении педагогов, родителей и учащихся.

Экономический	Оптимизация финансовых затрат на приобретение учебных, учебно-справочных пособий, дидактических и раздаточных материалов - Снижение затрат при организации постдипломного образования педагогов.
Социальный	Становление школы как центра микрорайона - Повышение роли школы в окружающем сообществе благодаря реализации социально и культурно ориентированных практик.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Недостаточная психологическая подготовленность учителей	Тема исследования связана с психологизацией образовательного процесса.	Преодоление недостаточности в знаниях по цифровому самоопределению учителей будет осуществляться в следующих формах: 1. вводный семинар по цифровому самоопределению; 2. система тренинговых занятий; 3. самостоятельная профессиональная подготовка по ознакомлению с рекомендуемой литературой и педагогическим опытом в названной области.

11. Состав участников инновационного проекта (программы).

Форма состава участников инновационного проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Авдеева Лилия Николаевна,	Доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат педагогических наук	Научный руководитель инновационной площадки
2.	Никитина Наталья Борисовна	Директор МБОУ лицея №15 г. Ставрополя	Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения
3.	Аджиева Анжела Фуадовна	Заместитель директора лицея по инновационной деятельности, к.э.н., доцент	Заместитель руководителя инновационной площадки от образовательного учреждения
4.	Ермоленко Людмила Николаевна	Заместитель директора лицея по учебно-методической работе, "Почётный работник общего образования РФ"	Ответственный за работу методического модуля Научно-образовательного центра медиа педагогики (далее НОЦМ) в 5-11 классах
5.	Ковалёва Елена Алексеевна	Заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе, "Почётный работник общего образования РФ"	Ответственный за работу учебного модуля НОЦМ, мониторинг и

			анализ в 10 -11 классах
6.	Малодан Елена Георгиевна	Заместитель директора лица по учебно-воспитательной работе, учитель географии высшей категории	Ответственный за работу учебного модуля НОЦМ, анализ в 9-х классах, контрольный анализ качества обучения в лицее
7.	Михайлова Татьяна Николаевна	Заместитель директора лица по воспитательной работе, "Почётный работник общего образования РФ"	Ответственный за работу воспитательного модуля НОЦМ лица, работу со СМИ
8.	Волкова Ирина Юрьевна	Учитель информатики высшей категории, заместитель директора лица (по совместительству (0,5 ст.))	Ответственный за техническую обработку мониторинга и диагностики учащихся 5-9,10-11 классов, по теме эксперимента
9.	Горчакова Галина Витальевна	Учитель русского языка и литературы высшей категории, руководитель МО по профилю	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
10.	Мерзликина Лариса Ивановна	Учитель математики высшей категории, руководитель МО по профилю и информатике	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
11.	Копко Галина Анатольевна	Учитель химии высшей категории, руководитель	Ответственный за работу МО,

		МО по естественному профилю и географии	организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
12.	Катинян Лида АрКАДЬевна	Учитель истории высшей категории, руководитель МО по профилю	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
13.	Скоробогатова Инна Леонидовна	Учитель физической культуры высшей категории, руководитель МО по профилю	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
14.	Мелешко Елена Алексеевна	Учитель технологии высшей категории, руководитель МО по профилю, "Почётный работник общего образования РФ"	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
15.	Ралетняя Юлия Юрьевна	Учитель английского языка высшей категории, руководитель МО по профилю	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей иностранного языка по теме эксперимента
16.	Тарасова Евгения Леонидовна	Педагог-психолог лицея	Ответственный за диагностику и мониторинг учащихся 1-5 классов, анализ и работу по

			данному вопросу темы эксперимента
17.	Зайцева Маргарита Николаевна	Учитель математики высшей категории, психолог - магистр	Ответственный за диагностику учащихся 5,9,10,11 классов, по данному вопросу темы эксперимента
18.	Педагогический коллектив лица		

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно- управленческие ресурсы	Рабочая группа	Педагоги лица, психологи, руководители МО и кафедры	80 чел.
	Руководитель проекта	Директор лица	1 чел.
	Заместитель руководителя проекта	Заместитель директора лица по инновационной деятельности	1 чел.
Кадровые ресурсы	Административно- управленческий аппарат	Директор лица, Заместители директора лица	1 чел 6 чел.
		Представители организации	Научный руководитель,

	Представители родительской общественности и обучающихся	к.п.н., доцент СКФУ Председатель родительского комитета	1 чел.
Информационные ресурсы	Официальный сайт лицея	www.lyceum15. ru	1 ед.
	Заключительная конференция	Итоги работы педколлектива по данной теме	1 ед.
	Круглые столы	Обобщение опыта эксперименталь ной деятельности по каждому этапу	3 ед.
	Публикации	Монография Обобщение опыта эксперименталь ной деятельности за весь период	1 ед.
	Программы по формированию цифрового самоопределения Методические рекомендации	Для педагогов, родителей учащихся	6
	Статьи и публикации	По всем направлениям эксперимента	По ходу экспериме нта
Материально- техническое обеспечение	Кабинеты по предметам	АРМ	52 каб.
	Компьютерные классы	Стационарные	2
	Мебель	Мобильный	1
		Учебные места	51
	Компьютеры	Учебные	51
		Интерактивные доски и экраны	52
			52

	Принтеры Плазменная панель	Принтеры и МФУ Для конференций и круглых столов	1
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров	Пожертвования	Да да

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы). В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).

1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 № 2;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

2. Нормативные правовые документы Ставропольского края

- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 31 марта 2017 года № 460-пр «Об утверждении детального плана-графика реализации государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

- Указ президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

- Конвенция о правах ребёнка (от 1959 г.)

- Федеральный Закон № 120 "О правах ребёнка" (В ред. федеральных законов от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ), от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ, от 26 июня 2007 г. № 118-ФЗ, от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

- Закон Ставропольского края о профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае № 33-кз от 12.04.2011 г.

- Закон Ставропольского края о дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства № 94-кз от 11 ноября 2010 года.

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

- Распоряжение Правительства Ставропольского края от 04 декабря 2012 г. № 516-рп " Об утверждении стратегии действий в интересах детей на территории Ставропольского края на 2012-2017 годы

- Приказ Министерства образования Ставропольского края от 28 декабря 2011 г. № 1304-рп " Об утверждении плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений".

- Закон об образовании Ставропольского края от 23 июля 2015 г. N 79-кз "О внесении изменений в закон Ставропольского края "Об образовании"

- Федеральный закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Закон Ставропольского края о некоторых мерах по защите прав и законных интересов Распоряжение Правительства Ставропольского края от 05 июля 2011 г. №258-рп "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае на 2011-2013годы"несовершеннолетних №52-кз от 29 июля 2009 года

- Письмо Министерства образования Ставропольского края от 27.12.2010 № 01-54/10311 "О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей обучающихся, воспитанников образовательных учреждений

- Письмо министерства образования Ставропольского края от 02.10.2013 г. №0220/10417 "Об организации работы по предоставлению платных образовательных услуг"

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 июля 2003 г. №2994 "Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования"

- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных"

- Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"

- Закон Ставропольского края о дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства № 94-кз от 11 ноября 2010 года

- Закон Ставропольского края о профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае № 33-кз от 12 апреля 2011 г.

- Федеральный закон от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

- Методические рекомендации по приему детей из числа украинских беженцев в общеобразовательные организации Ставропольского края

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Полученные в ходе инновационной деятельности результаты будут представлены для внедрения в деятельность образовательного комплекса Ставропольского края в следующих формах:

1. Издание монографии «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса».

2. Издание методических рекомендаций:

а) по развитию готовности самоопределения младших школьников;

б) по формированию цифрового самоопределения школьников 5-9 классов;

в) по развитию цифрового самоопределения в старших классах общеобразовательной школы;

г) для родителей по самоопределению взрослых и детей;

д) сборник эффективных практик по формированию готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса

3. Проведение городских и краевых педагогических конференций по проблеме проекта.

4. Представление научно-методического опыта школы по инновационному проекту на сайте школы.

5. Издание статей в отечественных журналах.

Научный руководитель:



Авдеева Л.Н, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Руководитель образовательной организации:



Никитина Н.Б., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15 города Ставрополя