

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
1-4 КЛАССЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество (16ч.)

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа (41ч.)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности (9ч.)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество (15ч.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа (38ч.)

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности (15ч.)

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество (21ч.)

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской

Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа (40ч.)

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности

питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности (7ч.)

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,

предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество(34ч.)

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа (29ч.)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности (7ч.)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки,

сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР (цифровые)
		Всего	Контр.	Практ.	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	2			УЧИ.ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			УЧИ.ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832
1.3	Россия - наша Родина.	11			УЧИ.ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/topic-381
	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	12		1	УЧИ.ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	11		1	УЧИ.ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	17			Учи.ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107
	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			
Итого по разделу		41			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			УЧИ.ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода,	5			Учи.ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107

	безопасность в сети Интернет				
	Промежуточная аттестация	1	1		
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР (цифровые)
		Всего	Контр.	Практ.	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	11	1		УЧИ.ру - https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107 https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			УЧИ.ру - https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1		УЧИ.ру - https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	8		4	УЧИ.ру - https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107
2.2	Многообразие растений	8			УЧИ.ру - https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107
2.3	Многообразие животных	12			УЧИ.ру - https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	9			УЧИ.ру - https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
	Тематическая проверочная работа по теме «Человек и природа»	1	1		
Итого по разделу		38			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни школьника	6			УЧИ.ру - https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	9	1		УЧИ.ру - https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР (цифровые)
		Всего	Контр	Практ	
Раздел 1. Человек и общество 3 класс					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		40			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР (цифровые)
		Всего	Контр	Практ	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		34			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	представление, основные природные зоны				
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		29			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Промежуточная аттестация		1		
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Человек и общество	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/6f610caa-a6ad-4b68-9df9-272e1f9b9671	Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Воспитание культуры общения на уроке; положительное отношение к школе
2		Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631	Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать
3		Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/305b7b91-968d-4c70-9840-3cf7e122c0aa	
4		Народы России. Народов дружная семья	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/305b7b91-968d-4c70-9840-3cf7e122c0aa	
5		Путешествие по родному краю	1	Достопримечательности СК (урок) https://youtu.be/73W7BK7NQ0Y	
6		Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/459febd0-3ac9-43bd-a583-0c3aae729335	Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями СК. Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своего края.
7		Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1		
8		Повторение изученного по	1		

		разделу "Человек и общество"			
9	Раздел 2. Человек и природа	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	Что такое окружающий мир - https://iu.ru/video-lessons/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Объяснение мира с точки зрения биологии: перечисление отличительных свойств живого; различение (по таблице) основных групп
10		Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1695 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1696	
11		Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		
12		Явления и объекты неживой природы	1		
13		Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.	1		
14		Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/b044b1c6-053d-482e-9058-d3e949407d12 ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/f7a463ce-b968-42de-b97b-b08ab4e4ed8b	
15		Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684	
16		Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/28bc8273-0add-4d24-a2da-e2291f8dd0cd	
17		Как мы ухаживаем за растениями <i>Практическая работа № 1</i>	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1683	
18	Разнообразие растений: узнавание, называние,	1		Воспитание интереса к учению, процессу познания. Формирование учителем	

		краткое описание			умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение объяснение строения и жизнедеятельности растений
19		Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		
20		Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		
21		Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	ДИНО.Курсы: 10. Насекомые (childrencience.ru)	Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов.
22		Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		Воспитание интереса к учению, к процессу познания
23		Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	ДИНО.Курсы 12. Позвоночные. Рыбы (childrencience.ru) .	
24		Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		Объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и СК.
25		Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	ДИНО.Курсы: 15. Птицы (childrencience.ru)	-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов
26		Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности

					учащихся).
27		Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	ВИДЕОУРОКИ - - https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4	Осознание роли человека в природе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
28		Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		
29	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Безопасность в интернет https://youtu.be/W_XwekfKdnY Правила поведения в интернет https://youtu.be/TSQN-8dMehFA Безопасный интернет https://youtu.be/estdGAd5SRc	
30		Ты – пешеход!	1	УЧИ:	
31		Знаки дорожного движения	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1701 ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1-4b275696695c ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/b2de5a93-5a95-438f-b384-c0e9b5687078 ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745	
32	Раздел 1. Человек и общество	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	Ставрополь туристический https://youtu.be/1K3svp23vXQ КМВ ЭТО интересно	
33		Культурные объекты родного края.	1		
34	Раздел 2. Человек	Домашние и дикие	1	ВИДЕОУРОКИ -	Формирование основ

	и природа	животные. Различия в условиях жизни		https://iu.ru/video-lessons/21f98ed3-27ad-48e9-884b-f95f24a8fbc0	экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы. Приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений
35	Раздел 1. Человек и общество	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	ВИДЕОУРОКИ- https://iu.ru/video-lessons/b3597ceb-c184-4da3-b43d-3c81765340e7	
36	Раздел 2. Человек и природа	Значение природы в жизни людей	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/34f6834b-35b2-4db2-bc37-fd0388592e7f ВИДЕОУРОКИ- https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234	
37	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/be7674f4-c598-4106-b940-2a0bda17b01e ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/5e451eac-8ef9-4b36-8914-1f97f92a3aa3 ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/0deaf0ad-fd77-455d-94bc-a84fd16b7968	
38	Раздел 2. Человек и природа	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	ФИКСИКИ https://youtu.be/xysYgDxQxVs	Фиксация и анализ наблюдений. Погода, показатели погоды. Измерение температуры Практическое применение термометра
39		Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		
40		<i>Практические занятия № 2</i> Измерение температуры воздуха и воды в разных	1		

		условиях (в комнате, на улице)			
41		Как живут растения?	1	УЧИ:	
42		Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1695 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1696	
43		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/777978ff-43c8-4953-8aba-6b8457b4dee0	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений
44	Раздел 1. Человек и общество	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	ВИДЕОУРОКИ https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05	Воспитание культуры общения на уроке; положительное отношение к школе
45		Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	ВИДЕОУРОКИ- https://iu.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb	
46	Раздел 2. Человек и природа	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	ВИДЕОУРОКИ	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений
47		Откуда в снежках грязь?		- https://iu.ru/video-lessons/68b0cc90-fedc-43a8-84bf-c3a44a781e8d	
48		Мир животных. Где живут белые медведи?	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/d47f1bf0-22f9-4649-be9f-98ee97bcd9fc	
49		Мир животных. Где живут слоны?	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1682	
50		Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		
51		Декоративное творчество народов, которое	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/459febd0-3ac9-43bd-a583-0c3aae729335	

		воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках			Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения
52	Раздел 1. Человек и общество	Труд людей родного края	1		
53		Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c	
54	Раздел 2. Человек и природа	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1		Ответственность за домашних питомцев; посильное участие в уходе за животными; правила поведения с чужими животными
55		Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1		
56		Зачем люди осваивают космос?	1		Воспитание гордости за космические достижения; знакомство с космонавтами: профессией
57		Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/b044b1c6-053d-482e-9058-d3e949407d12	Практическое выполнение правил поведения в природе. Проблема утилизации мусора. Участие в экологических акциях и проектах
58		Откуда берётся и куда девается мусор?			
59	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Зачем нужна вежливость?	1		Воспитание отзывчивости, культуры поведения
60		Промежуточная аттестация № 1	1		
61		Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	ВИДЕОУРОКИ- https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a	Воспитание культуры общения на уроке; положительное отношение к школе.
62		Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.	1		Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены,

		Правила поведения за столом			культуры питания.
63		Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение
64	Раздел 2. Человек и природа	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	ВИДЕОУРОКИ - https://iu.ru/video-lessons/b044b1c6-053d-482e-9058-d3e949407d12 УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1695 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1696	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений
65	Раздел 1. Человек и общество	Труд и быт людей в разные времена года	1		Сравнить прогресс в быте и труде людей. Профессии людей, ухаживающие за животными
66	Раздел 2. Человек и природа	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1		
		ИТОГО	66	1 контрольная; 2 практические	

(2 класс)

№ п/п		Тема урока	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Человек и общество	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1665	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями СК
2		Народы России. Родная страна	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/354	
3		Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	https://uchi.ru/teachers/course_program/1/subject/6/lessons/5137 УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/313 УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1694	
4		Входная контрольная работа		УЧИ: https://uchi.ru/teachers/course_program/3/subject/6/lessons/45742	
5		Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	Остров Врангеля: http://ostrovwrangelya.org/ Большой Арктический http://my.krskstate.ru/docs/nationalparks/bolshoy-arkticheskiy-zapovednik/ http://zapovedsever.ru/other/arctic Кавказский https://www.kavkazzapoved.ru/ Чёрные земли https://zapovednik-chernyezemli.ru/	
6	Раздел 2. Человек и природа	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	Байкальский https://baikalzapovednik.ru/	Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями СК. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно - этических принципов и привычек Знакомство с заповедниками. Охрана животных и растений - забота государства. Программы заповедников по сохранению растительности и животного мира.
7		Заповедники России	1	Саяно-Шушенский http://sayanzapoved.ru/	
8		Заповедники России. Охрана природы	1		
9	Раздел 1. Человек	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной	1		Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

	и общество	край, город (село)			Общие традиции у русского народа и народов Поволжья.
10		Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" № 2	1		
11	Раздел 2. Человек и природа	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		Формирование умения прогнозировать события, объяснять сезонные изменения в природе
12		Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1672 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1673	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
13		Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		Формирование умения прогнозировать события: Кем я буду? Какую пользу принесу?
14		Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
15		Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	ДИНО.Курсы https://childrenscience.ru/courses/environment/15/	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты,
16		Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца,	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1674	Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и

		краткая характеристика)		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/294	процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности учащихся. Рассмотрение биологических процессов в развитии, приведение примеров приспособления организмов к среде обитания, объяснение их значений.
17		Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	ДИН курсы: Стороны горизонта (childrenscience.ru)	
18		Земля - живая планета Солнечной системы	1		
19		Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		
20		Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	Заказники СК https://mpr26.ru/oopt/gosudarstvennye-prirodnye-zakazniki/	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Рассмотрение биологических процессов в развитии, приведение примеров приспособления организмов к среде обитания, объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств растительного мира, наиболее опасных растений для человека.
21		Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Стрижамент https://travel-trips.ru/gora-strizhament-stavropol/ https://licei15.blogspot.com/2020/02/blog-post_95.html	
22		Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1679 ДИНО.Курсы https://childrenscience.ru/courses/environment/4/ Окружающий мир. 1 класс (childrenscience.ru)	Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств
23		Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида,	1	УЧИ:	

		передвижения, питания: узнавание, называние, описание		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/3187 ; https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1457 ДИНО.Курсы	живого; – различие (по таблице) основных групп
24		Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://childrenscience.ru/courses/environment/10/ ДИНО.Курсы: https://childrenscience.ru/courses/environment/12/	
25		Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1680 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1730 УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1681 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/3183	Рассмотрение биологических процессов в развитии, приведение примеров приспособления организмов к среде обитания, объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств растительного мира, наиболее опасных растений для человека.
26		Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		Выявление эстетических достоинств растительного мира, наиболее опасных растений для человека.
27		Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	ДИНО.Курсы https://childrenscience.ru/courses/environment/13/	Формирование основ экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей животного мира наиболее, опасных растения для человека.

28		Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		Формирование основных мировоззренческих понятий (растительный мир), основ экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различие (по таблице) основных групп
29		Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	ДИНО.Курсы: https://childrenscience.ru/courses/environment/16/ https://childrenscience.ru/courses/environment/17/	
30		Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		
31		Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1687 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1686 ; https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/301	Формирование основных мировоззренческих понятий (растительный мир), основ экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различие (по таблице) основных групп
32		Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		
33		Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		

34		Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1414	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
35		Заповедники: значение для охраны природы	1		
36		Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа» № 3	1		
37		Мир профессий жителей нашего региона	1		
38	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Из чего что сделано	1		Формирование основных мировоззренческих понятий (растительный мир), основ экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.
39	Раздел 1. Человек и общество	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		
40	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	ДИН курсы: Что и зачем мы едим (childrengscience.ru)	Оценивание поведения человека с точки зрения ЗОЖ. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на ЗОЖ, мотивация
41		Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и	1		

		здоровье ребёнка			
42		Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1445 ; https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1447 ;	к творческому труду, работе на результат
43		Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1445	
44		Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1443 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1439	Уважительное отношение к родному краю, к истории, культуре, природе страны. Выявление эстетических достоинств растительного мира, наиболее опасных растений для человека. Экологически грамотное поведение в лесу.
45		Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1442 УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1450 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/319	
46		Правила культурного поведения в общественных	1		

		местах. Что такое этикет			
47		Подробнее о лесных опасностях	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1713 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1693	
48	Раздел 1. Человек и общество	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1708 УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/295	Формирование правил нравственного поведения в семье, семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения
49		Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/294	
50	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1		Оценивание поведения человека с точки зрения ЗОЖ. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на ЗОЖ, мотивация к творческому труду, работе на результат
51		Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	УЧИ: https://uchi.ru/teachers/course_program/1/subject/6/lessons/31315	
52		Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1447 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1446	
53		Знаки безопасности на общественном транспорте	1		
54		Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		
55	Раздел 1. Человек	Родословная. Родословное древо, история семьи.	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1709	Формирование правил нравственного поведения в

	и общество	Предшествующие поколения		https://uchi.ru/teachers/course_program/1/subject/6/lessons/32832	семье, семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения
56	Раздел 2. Человек и природа	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа № 1	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/296 ДИН курсы: Мир на карте (childrencience.ru)	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Практическое применение полученных умений и навыков. Знакомство с формами поверхности края.
57		Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа № 2	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1715	
58		Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа № 3	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1716 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1717	
59		Формы земной поверхности Практическая работа № 4	1	ДИНО.Курсы: https://childrencience.ru/courses/environment2/25/	
60		Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1720 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1721	
61	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Промежуточная аттестация № 4		УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1724 https://uchi.ru/teachers/course_program/1/subject/6/lessons/6597	Уважительное отношение к истории, культуре, природе страны. Заочные путешествия по городам страны. Знакомство с достопримечательностями российских городов.
62	Раздел 1. Человек и общество	Москва – столица России. Герб Москвы Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1725 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/356 УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/357	Знакомство в древними русскими городами

		Путешествие по Москве			
63		Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		
64		Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		
65		Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1726	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Заочная экскурсия по городу.
66	Раздел 2. Человек и природа	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1429	Уважительное отношение к родному краю, к истории, культуре, природе. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формирование основ экологической грамотности - усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Рассмотрение биологических процессов в развитии и приспособлении организмов к среде обитания
67		Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (<i>называние, краткое описание</i>)	1	ДИН курсы: Окружающий мир. 1 класс (childrenscience.ru) Культурные знаки. Пшеница (childrenscience.ru)	
68		Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	Заказники СК https://mpr26.ru/oopt/gosudarstvennye-prirodnye-zakazniki/ Стрижамент https://travel-trips.ru/gora-strizhament-stavropol/ https://licei15.blogspot.com/2020/02/blog-post_95.html УЧИ: https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1720 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1721	
		ИТОГО	68	4 контрольные 4 практические	

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасная информационная среда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	Безопасное использование интернета при получении необходимой информации.
2	Раздел 2. Человек и природа	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 https://m.edsoo.ru/f84149d4 https://m.edsoo.ru/f8414b6e	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
3		Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	
4		Раздел 1. Человек и общество	Входная контрольная работа		
5	Раздел 2. Человек и природа	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74 https://m.edsoo.ru/f8410122	Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.
6		Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	https://obrazovanie-gid.ru/soobscheniya/park-kak-iskusstvennaya-ekosistema-soobschenie.html?ysclid=lj61bowf1b166524407	
7		Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения. Практическая	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-	

		работа №1		soobschestva-klass-3633319.html?ysclid=lj5on7gkfi294102085	и наиболее, опасных растения для человека.
8	Раздел 1. Человек и общество	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-v-nachalnih-klassah-po-teme-tradicii-i-obichai-narodov-rosiii-3121093.html?ysclid=lj5o0aq4mu191463642	<p>проявление интереса к истории и культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p>
9		Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК	<p>становление ценностного отношения к своей Родине; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p>проявление интереса к истории и культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Формирование бережного</p>
10		Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	РЕШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e	
11		Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	

					отношения к материальным и духовным ценностям
12		Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		
13		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-trudom-velik-i-slaven-chelovek-4131346.html?ysclid=lj60xkogx8632732471 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/24578/	<p>становление ценностного отношения к своей Родине; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p>
14	Раздел 2. Человек и природа	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tvyordie-veschestva-zhidkosti-i-gazi-klass-4016758.html?ysclid=lj616rd332502386496	Практическое знакомство с состоянием веществ; растворимостью и другими свойствами. Применение веществ в жизни.
15		Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca https://m.edsoo.ru/f840c392	
16		Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 https://m.edsoo.ru/f840d846	
17		Вода как вещество.	1		

		Определение свойств воды в ходе <i>практической работы №2</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62	Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
18		Распространение воды в природе: водоёмы, реки. <i>Круговорот воды в природе №3</i>	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78		
19		Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a		
20		Почва, её состав. Значение для живой природы	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dbde https://m.edsoo.ru/f840dd78	Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов	
21		Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1 http://www.kmv-turizm.ru/?p=5079&ysclid=lj61a1uij9641018837		
22		Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1 https://ecoportal.info/priroda-stavropolskogo-kрая/?ysclid=lj618jlsbz669932027		
23		Растение как живой организм	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 https://m.edsoo.ru/f840e6a6		
24		Как растения размножаются?	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c		
25		Развитие растения от семени до семени (по результатам <i>практических работ №4</i>)	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de		
26		Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16		Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений СК.
27		Жизнь животных в разные	1 Библиотека ЦОК	Воспитание интереса к учению, к процессу познания.	
					Формирование экологического

		времена года. Разнообразие животных		https://m.edsoo.ru/f840e85e	мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и СК.
28		Особенности питания животных. Цепи питания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	
29		Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	
30		Роль животных в природе и жизни людей	1		
31		Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 https://m.edsoo.ru/f840f0b0	Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.
32		Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1		
33		Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	
34		Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" № 2	1		
35		Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 https://m.edsoo.ru/f84104ba	
36		Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события.
37		Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	
38		Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	
39		Кровеносная и нервная	1	Библиотека ЦОК	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.

		система и их роль в жизни человека		https://m.edsoo.ru/f8411108	Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Оценивание поведения человека с точки зрения ЗОЖ. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий.
40		Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 https://m.edsoo.ru/f8410c3a	
41		Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78	
42		Органы чувств их роль в жизни человека			
43		Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" № 3	1		
44	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e	Оценивание поведения человека с точки зрения ЗОЖ. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Воспитание ответственного поведения. Формирование
45		Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	
46		Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		
47		Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		
48		Нужны ли обществу правила поведения? Правила	1	https://infourok.ru/urok-kursa-ya-v-mire-na-temu-pravila-zhizni-v-obschestve-klass-	

		поведения в социуме		2866281.html?ysclid=lj5o3ts49t768415600	умения прогнозировать события Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события.
49	Раздел 1. Человек и общество	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1		
50	Раздел 2. Человек и природа	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	Формирование правил нравственного поведения в мире природы и людей, в социальной среде
51		Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	
52		Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		
53		Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	
54		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/	
55	Раздел 1. Человек и общество	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-semya-zaboti-i-tradicii-	Формирование семейных ценностей, доброго отношения

56	общество	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	1385531.html?ysclid=lj5o5eyed967385134 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
57		Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c8413e30	Уважительное отношение к России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
58		Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям
59		Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650	
60		Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Промежуточная аттестация № 4	1	
61	Раздел 1. Человек и общество	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/pamyatniki-prirody-kitaya-kratko.html?ysclid=lj6135e74t354313119	
62	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/main/156279/		
63	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e		
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e7ec0e07-b0f0-47d9-8883-ecae0ac19a9d/index_listing.html		
65	Уникальные памятники культуры России:	1	http://files.school-		

		исторический центр Санкт-Петербурга		collection.edu.ru/dlrstore/663a279e-42ec-4c1c-9ad5-917efd86191e/mosk_kreml.htm	Знакомство с памятниками природы и достопримечательностями других стран.
66		Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" № 5	1	Библиотека ЦОК ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b25b5970-4141-4cfd-bd0b-b18a92d21702/Dvorcovaya_ploshad.htm http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1eb150ac-cad9-4803-8c9e-68e48a3f02af/Medniy_vsadnik_arhitekturnaya_spravka.htm http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/89c0f15f-7844-4c0b-9bad-2d4925db22a5/Dvorcovaya_plowad_3.jpg http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7cfb92e5-d34f-4704-9c70-e45b0485254f/Dvortsovaya_na_Admiralteistvo.jpg	
67		Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e https://obrazovanie-gid.ru/soobscheniya/soobschenie-na-temu-pamyatniki-prirody-stavropolya.html?ysclid=lj60tgsk6691462956	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
68		Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	https://tur-ray.ru/stavropolskiy-kray-dostoprimechatelnosti.html?ysclid=lj60sb7s5v814523331	Уважительное отношение к России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям

		ИТОГО	68	<i>5 контрольных 4 практических</i>	

4 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 2. Человек и природа	Как человек изучает окружающую природу?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c https://m.edsoo.ru/f8414d1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)
2		Солнце - звезда	1		
3		Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1		
4		Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси Практическая работа №1 с моделями и схемами.	1		
5	Раздел 1. Человек и общество	Входная контрольная работа			
6	Раздел 2. Человек и природа	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (Практическая работа №2 с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		
7	Раздел 1. Человек и общество	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		

	общество			https://m.edsoo.ru/f8418dc2	следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения, любви к познанию прошлого своей страны	
8	Раздел 2. Человек и природа	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			
9		Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;	
10		Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	https://m.edsoo.ru/7f412850 №76 (каталог) Библиотека ЦОК		
11		Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	https://m.edsoo.ru/f841580c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a		
12		Знакомство с Международной Красной книгой	1	https://m.edsoo.ru/7f412850 №48 (каталог) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6 https://m.edsoo.ru/7f412850 №73 (каталог) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 Красная книга		
13				Всемирное культурное наследие		1
14		Охрана историко-культурного наследия	1			
15		Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	О вредных для здоровья привычках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
16	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50		
17	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 https://m.edsoo.ru/7f412850 №77 (каталог)		

18		Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;	
19		Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	10 правил; теория; В общественных местах Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств	
20	Раздел 2. Человек и природа	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, <i>нахождение на карте</i>) <i>Практическая №3</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a https://m.edsoo.ru/f8416996	Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и СК. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания	
21		Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, <i>место нахождения на карте</i>) <i>Практическая №4</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a https://m.edsoo.ru/f8416b58		
22		Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806		
23		Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae		
24		Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			
25		Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34 https://m.edsoo.ru/7f412850 №91(каталог) Библиотека ЦОК		Формирование основ экологической грамотности тесно

26	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	https://m.edsoo.ru/f8417d1e https://m.edsoo.ru/7f412850 №92 (каталог) Библиотека ЦОК	связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.
27	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	https://m.edsoo.ru/f8417f08 https://m.edsoo.ru/7f412850 №93 (каталог) Библиотека ЦОК	
28	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	https://m.edsoo.ru/f84181ce https://m.edsoo.ru/7f412850 №94 (каталог) Библиотека ЦОК	
29	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac https://m.edsoo.ru/7f412850 №96 (каталог)	
30	Проверочная работа по теме "Природные зоны" № 2	1		Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.
31	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Озёра СК; Водные ресурсы края; ВИКИПЕДИЯ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 Заказники СК	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Знакомство с экологическими проблемами края; с мерами по их устранению
32	Водоёмы и реки родного края	1		
33	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		
34	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		
35	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		
36	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и	1		

		водоёмы" № 3				
37	Раздел 1. Человек и общество	Человек - творец культурных ценностей	1		Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле	
38		Труд и быт людей в разные исторические времена	1			
39		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850_№99 (каталог) https://m.edsoo.ru/f8418dc2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850_№101 (каталог) https://m.edsoo.ru/f8419894 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных задач. Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и человека.	
40		Новое время				
41		Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			
42		Города России. Древние города России. Страницы истории	1			
43		Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			
44		Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			
45		Образование и культура в Московском государстве	1			
46		Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			
47		Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			
48		Образование в Российской империи	1			
49	Развитие культуры в	1	Библиотека ЦОК			Формирование основы

	Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)		https://m.edsoo.ru/7f412850_№113	российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
50	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		
51	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c https://m.edsoo.ru/7f412850№114 (каталог)	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
52	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 https://m.edsoo.ru/7f412850_№121 (каталог)	
54	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	Воспитание любви к Родине. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.
55	Всё для фронта – всё для победы	1	https://m.edsoo.ru/7f412850_№122 (каталог)	
56	Взятие Берлина. Парад Победы	1	хроника ; полная версия ; ФОТО	
57	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент	1	https://m.edsoo.ru/7f412850_№39 (каталог) Библиотека ЦОК	

		РФ. Политико-административная карта России		https://m.edsoo.ru/f841d188 https://m.edsoo.ru/7f412850_№125 (каталог) Библиотека ЦОК	<p>прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование уважительного отношения к СК, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями СК</p>
59		Родной край. Знаменитые люди родного края Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1 1	https://m.edsoo.ru/f841dac0 Люди Ставрополя; № 1; № 2 Война; Купеческие фамилии Герои России Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	
60		Промежуточная аттестация № 4	1	https://m.edsoo.ru/7f412850_№125 (каталог)	
61		Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850_№130 (каталог)	
62		Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	
63		Праздник в жизни общества и человека	1	праздники; юбилейные даты СК	
64		Праздники и памятные даты своего региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876	
65		Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		
66		Наша малая Родина: главный город	1		
67		Проверочная работа по теме "История Отечества" № 5	1		
68		Города России. Города-герои. Страницы истории	1		
		ИТОГО	68	5 контрольных 4 практических	