

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 15
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор МБОУ лицей № 15
г.Ставрополя
_____ Н.Б.Никитина**

приказ от «___» _____ 2023 г. №

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5 - 28
1.1	Пояснительная записка	5 - 6
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП СОО	6 - 7
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО	7 - 14
1.1.3.	Общая характеристика ООП СОО	14 - 18
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	19 - 21
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	21 - 28
1.3.1.	Общие положения	21 - 22
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	23 - 24
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	24 - 28
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28 - 101
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей	28 - 29
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	29 - 53
2.2.1.	Целевой раздел	29 - 32
2.2.2.	Содержательный раздел	32 - 49
2.2.3.	Организационный раздел	49 - 53
2.3	Рабочая программа воспитания	53 - 59
2.3.1.	Пояснительная записка	53
2.3.2.	Целевой раздел	53 - 54
2.3.2.1.	Цель и задачи воспитания	54 - 55
2.3.2.2.	Направления воспитания	55 - 56
2.3.2.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	56 - 59
2.3.3.	Содержательный раздел	60 - 63
2.3.3.1.	Уклад общеобразовательной организации	60 - 63
2.3.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	63 - 88
2.3.4.	Организационный раздел	88
2.3.4.1.	Кадровое обеспечение	88 - 89
2.3.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	89 - 91
2.3.4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с	91 - 93

	особыми образовательными потребностями	
2.3.4.4.	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	93 - 94
2.3.4.5.	Анализ воспитательной работы	94 - 101
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	101 - 197
3.1.	Учебный план	101 - 116
3.2.	Календарный учебный график	116
3.3.	План внеурочной деятельности	116 - 129
3.4.	Календарный план воспитательной работы	130 - 159
3.5.	Система условий реализации программы среднего общего образования	159 - 164
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	164 - 170
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	171 - 172
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	172 - 178
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	178 - 182
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	183 - 191
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	191 - 192
3.5.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	192 - 197

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 15 города Ставрополя (далее – МБОУ лицей №15 города Ставрополя) разработана на основе Ф3 Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г №371. Также при реализации ООП СОО учтены требования:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2021 № 413»

Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)».

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления

предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрированный от 01.11.2022 № 70799).

Устава МБОУ лицей № 15 города Ставрополя.

Программа объединяет усилия всех участников образовательных отношений в достижении указанных целей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными и муниципальными инициативами в сфере образования. При разработке ООП СОО МБОУ лицей №15 города Ставрополя предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень), «Иностранный язык» (базовый уровень), «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый и углубленный уровень), «Математика» (базовый и углубленный уровень), «Информатика» (базовый и углубленный уровень), «Физика» (базовый и углубленный уровень), «Биология» (базовый и углубленный уровень), «Химия» (базовый и углубленный уровень), «География» (базовый и углубленный уровень) «Физическая культура» (базовый), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый), «Индивидуальный проект» (базовый уровень).

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ лицей №15 города Ставрополя в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Настоящая основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся МБОУ лицей № 15 города Ставрополя.

1.1.1. Цели реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООП СОО

ООП СОО МБОУ лица №15 города Ставрополя учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими

до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации программы

МБОУ лицей №15 города Ставрополя осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего, среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Обучение и воспитание в Лицее ведется на русском языке

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя учитывает возможности городского пространства образования, включающего в себя:

образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего

образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого - педагогических особенностей развития детей 15 - 18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа "Я". Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее

ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Целостный в отношении учащегося результат освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея № 15 ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» уровня среднего общего образования. Выпускник МБОУ лицея № 15 - это человек: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно -исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ лицея №15 города Ставрополя ориентирована на удовлетворение потребностей и запросов обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 18 лет. В этот период ведущим видом деятельности школьников становится учебно-профессиональная деятельность; познавательная деятельность направлена на познание профессии; преимущественно развивается познавательная сфера психики; новообразованиями возраста являются мировоззрение и профессиональные интересы.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, образующих завершённую линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития на уровне среднего общего образования, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Реализация Программы осуществляется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений Лицея);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых Лицеём в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые лицеем, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

Северо – Кавказский федеральный университет;
Ставропольский государственный медицинский университет;
ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет;

«Школа прав человека»

При реализации Программы СОО МБОУ лицей №15 города Ставрополя применяет: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной Программы и построения учебных планов.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении данных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно – технического развития.

Программа реализуется согласно календарному учебному графику (см. Организационный раздел).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы СОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией. Формы организации образовательной деятельности организация определяет самостоятельно через локальные акты.

Чередование урочной и внеурочной деятельности планируется ежегодно в конце августа и отражается в расписании учебных занятий.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Перечень модулей по выбору размещается на сайте образовательной организации.

Выбор модулей и учебных курсов фиксируется заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Объем обязательной части Программы составляет 60 %, объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией - 40 % от общего объема Программы СОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусмотрены учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года

не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Программа ООО реализуется лицеем через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ лицея №15, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ лицея №15, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО МБОУ лицея № 15 города Ставрополя соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Программа обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение образовательных результатов обучающихся.

При разработке ООП СОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования лицея отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижения предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (см. Приложение)
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно – исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования универсальных учебных действий;

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ лицея №15 города Ставрополя направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа лицея определяет:

ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития лицея;

задает основные направления развития лицея, способы и механизмы изменений в образовательной деятельности;

цели и содержание образовательного процесса, включая преемственность всех ступеней обучения, содержание учебных предметов и педагогических технологии;

особенности и специфику образовательного учреждения, обеспечивающие освоение базовых дисциплин;

особенности учебных программ, в т.ч. комплекса рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих преемственность на всех этапах обучения;

учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;

классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, познавательные, интеллектуальные, коммуникативные, организаторские умения);

инновационную деятельность, направленную на повышение качества образования; проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;

условия интеграции основного и дополнительного образования;

использование диагностических форм поэтапного учета и контроля образовательных достижений обучающихся;

содержание и способы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

обеспечение равенства в доступности качественного обучения и воспитания детей;

осуществление преемственности начальной, основной и старшей ступеней образования;

интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры;

гуманизацию обучения и развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;

ориентацию на личность и максимально возможное развитие ее способностей;

формирование творческого подхода обучающихся и педагогов, непрерывный поиск новых путей совершенствования образования;

формирование позиции «здоровая школа – в здоровье каждого»;

развитие у обучающихся национального самосознания;

формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;

создание программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через социальную поддержку, премии, выплаты;

духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;

воспитание лидерских позиций учащихся неформального образования;

стимулирование активности и профессионализма педагогов;

повышение роли общественно-государственного управления; формирование дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учеников, учителей, родителей, общественных и других организаций;

развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и др. учреждениями для решения образовательных задач;

формирование инновационной школы, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач;

развитие информационно-коммуникационных компетенций всех участников образовательного процесса;

сохранение, продолжение и развитие лучших традиций школы;

удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности;
- родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, учитывая статус школы, системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

- учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, методической поддержки инновационной деятельности, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;
- общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности в новых экономических условиях.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО обозначены во ФГОС СОО: к личностным (п. 42 ФГОС СОО), к метапредметным (п. 43 ФГОС СОО), к предметным (п. 44 ФГОС СОО) результатам.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП СОО лица № 15 г. Ставрополя описанием личностных результатов на уровень СОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень СОО) и предметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание

ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы СОО и направлена на обеспечение качества образования в МБОУ лицее №15 г. Ставрополя

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной

организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого – педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методик психолого – педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, лицейского уровней; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в

том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ лицея №15 города Ставрополя в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами Лицея. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных

результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно -конструкторское; информационное; творческое.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Проект оценивается по следующим критериям:

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно - познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно – исследовательской деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной деятельности, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и

итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету может включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ лица №15 города Ставрополя в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Выбор форм, методов, моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ лицея №15 города Ставрополя.. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ лицея №15 города Ставрополя. Рабочие программы по всем учебным предметам представлены отдельными документами и являются частью ООП СОО (см. приложение)

Содержание Основной образовательной программы основного общего образования определяется содержанием рабочих программ учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный

уровень).

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «География» (углубленный уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия »(базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Информатика»(углубленный уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень).

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Рабочая программа «Индивидуальный проект» (базовый уровень).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования

2.2.1.Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно – распределительную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико - ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области

использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ лицея №15 города Ставрополя используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП СОО);

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП СОО);

в тематическом планировании (представлены в содержательном разделе ООП СОО);

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например,

о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически

окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым

и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования

информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым

в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи

между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых

явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего

из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий,

использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника

от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым

ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих

важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения

недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно – исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся МБОУ лица №15 города Ставрополя самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества

и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта

должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта,

постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ лицея №15 города Ставрополя, представители местного сообщества соответствующих сфер деятельности

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ лицее №15 города Ставрополя создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых

результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. Для оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности используются такие формы контроля, как проект и исследовательская работа в соответствии с положением на сайте Лицея.

Условия реализации программы формирования УУД в МБОУ лицее №15 города Ставрополя обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную

программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, а именно:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной

траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ лицее №15 города Ставрополя, разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ лицея №15, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами

воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ лицее №15 города Ставрополя:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **задачи воспитания** в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива лицея для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,
исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ лицей №15 города Ставрополя является общеобразовательной организацией, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ лицей №15 города Ставрополя находится в юго-западном районе, удалён от центра города, где сосредоточены учреждения культуры и дополнительного образования. Но в непосредственной близости - библиотека, общеобразовательные школы, Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя. спортивные комплексы, в районе есть кинотеатры («Салют», «Синема»), спортивные школы, художественные школы, объекты спортивного назначения, Музейный комплекс «Россия – моя история» и Парк «Патриот», Детская хореографическая школа, Парк Победы.

Год основания лицея – 1971 год.

За полувековую историю в лицее успешно осуществляется образовательная деятельность, внедряются новейшие программы, совершенствуется структура профильного обучения, модернизируется материально-техническая база.

Лицей является не только образовательным, но и культурным центром Микрорайона №30 Промышленного района.

Воспитательная система лицея складывается из совместной учебно-воспитательной деятельности классных руководителей, учителей, обучающихся, родителей, педагогов (учителей и воспитателей), педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования как на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитательной работы школы и классных руководителей, школьных и городских проектов, общегосударственных программ и проектов в сфере воспитания.

Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной работы с обучающимися с целью обеспечения их качественным образованием, позволяющим выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.

В связи с этим акцент в работе с обучающимися ставим на следующие приоритетные направления:

- Успехи в учебе
- Развитие интересов
- Культурное развитие
- Укрепление здоровья
- Социальная активность
- Проектная и исследовательская деятельность
- Предпрофессиональная подготовка и профориентация

Лицей строит образовательную траекторию для каждого ребенка, учитывая его склонности и способности. Наше воспитание и обучение построено на принципах гуманизма, уважения прав и свобод наших учеников, интересов и возможностей.

Реализация профильного образования, индивидуализация образовательного процесса, работа с мотивированными детьми позволяют достичь устойчивой положительной динамики образовательной деятельности, что находит отражение в результатах государственной итоговой аттестации выпускников, Всероссийской олимпиады школьников, метапредметных олимпиад, городских конкурсов.

Лицей - активный участник городских образовательных проектов. На базе лицея реализуется программа муниципальной инновационной площадки «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса». Гармонично сочетая традиции и новации, лицей обеспечивает традиционное образование с использованием современных образовательных технологий.

Большую роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В целях удовлетворения всесторонних индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в образовательной организации за последние 3 года в 1,5 раза увеличено число дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым обучается более 90% детей.

Дополнительные общеобразовательные программы позволяют разрабатывать конвергентные программы и проекты, которые способствуют развитию познавательного интереса и мотивируют ребят на изучение предметов, а полученные на занятиях знания помогают детям в полной степени развивать свои таланты и становиться успешными участниками творческих конкурсов на школьных и городских площадках.

В рамках образовательного комплекса обучающимся предоставлена возможность получения разноуровневого вариативного образования.

Наряду с общеобразовательными программами созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уделяя особое значение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, мы создаём условия для формирования их предпрофессиональных компетенций и творческих способностей.

Контингент лицея насчитывает 1700 обучающихся, численность педагогического коллектива – 96 человек. Действующая Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, психолого-педагогический консилиум способствуют личностному развитию всех субъектов

образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- ✓ в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ соревновательность между классами реализуется через проведение конкурса «Самый лучший пятый» и «Самый лучший класс» (с вручением

РДШинок каждый месяц за активное участие и победы в различных мероприятиях)

✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

✓ модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении

конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

✓ обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся

за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;

✓ модель управления результатами образования на основе системы распределения

профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы;

✓ ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя осуществляется посредством реализации модулей:

- инвариантных модулей («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация»);

- вариативных («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Профилактика и безопасность», «Школьный театр», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Внешкольные мероприятия», «Предметно – пространственная среда»).

Вариативные модули позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики лицея и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников лицея в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лицея, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых в лицее и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, лицея, города.

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых в лице совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, включенных в план внеурочной деятельности лица:

✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1–11 классов.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Формирование функциональной грамотности» способствует развитию способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Курс внеурочных занятий «Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День лица, Фестиваль «Сокровищница культур», Месячники здоровья, День рождения юнармейского отряда;

✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – Посвящение в лицеисты, Посвящение в старшекласники;

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица (способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу) – День науки, Итоговые линейки, День лица, День рождения юнармейского отряда;

✓ социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

✓ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы) – День учителя, День лица;

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Предметно – пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Ставропольского края, города Ставрополя (флаг, герб), Копии Знамени Победы;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин и рисунков учащихся и педагогов, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в холле лицея или библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, герб и эмблема лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

✓ организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

✓ стенды в Зале Боевой Славы с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

✓ карта Ставропольского края (точная и художественно оформленная материалами, подготовленными обучающимися и педагогами), с изображениями значимых природных объектов региона;

✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, значимых событий Великой Отечественной войны;

✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ лицейское радио, аудио сообщения в школе (тематические радиопередачи, радиопередачи, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, профилактической, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и гимна лицея;

✓ Обелиск «Защитникам Отечества» на Аллее памяти, Мемориальная доска выпускнику лицея воину-интернационалисту Виктору Кохановичу для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

✓ оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, грамоты за достижения, фотографии учащихся, успевающих на «отлично» и т.п.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

✓ создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лицея, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

✓ родительские форумы на интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основная задача вышеперечисленных органов – это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ «Академия родительства» в режиме тренингов с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, по обучению родителей конструктивному взаимодействию родителей с детьми, с приглашением специалистов;

✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости;

✓ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов (педагог-психолог, медицинские работники);

✓ организация семейных праздников и мероприятий («Папа, мама, я – дружная семья», «День матери» и др.).

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, Советах по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Система ученического самоуправления в лицее основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

✓ Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),

✓ Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),

✓ Военно-патриотическое направление (деятельностью юнармейцев, юных пожарных и юных инспекторов движения),

✓ Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через деятельность постоянно действующего лицейского актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

✓ через активы центров, объединяющих лидеров классов по 4 творческим направлениям РДШ, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления (4 штаба в соответствии с направлениями деятельности РДШ: Штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация), Штаб гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность), Штаб военно-патриотической работы (деятельность юнармейцев, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей пожарных), Штаб информационно-медийной работы (деятельность пресс-центра: редколлегия, фототворчество, видеотворчество, мультимедиатворчество, издательская деятельность);

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

✓ программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

✓ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение

условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

✓ межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

✓ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

✓ мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

✓ заседание Совета профилактики;

✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;

✓ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, города Ставрополя, Ставропольского края, России;

✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ лицея №15 г.Ставрополя действует первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Цели и задачи деятельности первичного отделения РДШ:

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

3. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами: обучающимися; педагогическим сообществом (педагоги - организаторы, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация лицея); родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДШ:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- ✓ самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- ✓ личностный рост участников;
- ✓ творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Первичное отделение РДШ – это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения

обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы. Проектирование содержания воспитательного процесса в первичном отделении РДШ осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и плана воспитательной работы МБОУ лицея №15 г.Ставрополя.

Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (правовая основа – ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях (Юнармейский отряд «Юный суворовец», «Юный эколог – краевед», ЮИД «Улыбка») осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- ✓ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне №30, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения юнармейского отряда, Дни эколога, Дни единых действий, День отряда, День лимона, т.д.);

- ✓ летние юнармейские сборы, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря;

- ✓ рекрутинговые мероприятия в 1 – 5 классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в лицее реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ разновозрастный Пресс – центр школьников (5 – 11 класс) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей (Зал Боевой Славы)»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает

формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы лицейского Зала Боевой Славы.

В работе Зала используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников лицея и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы Зала широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в рамках деятельности Зала Боевой Славы уделяется изучению истории города и края, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города Ставрополя и Ставропольского края.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля содействует развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики в России. Поддержка добровольчества (волонтерства) осуществляется в рамках реализации Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона «О некоммерческих организациях», Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. N2403-р, в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р, а также Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2015 г. «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период».

Развивает добровольчество (волонтерство) в лице Волонтерский отряд «Доброе сердце». Свою деятельность он осуществляет через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, помощь в лицейской оранжерее); помощь в Приюте для животных «Лучший друг» и другие;

✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет

собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

✓ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне №30, празднования знаменательных для членов объединения событий (Дни единых действий, День отряда, День добровольца, т.д.);

✓ рекрутинговые мероприятия в 1 – 5 классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, участие школьников в проведении разовых и постоянных акций, в постоянной деятельности лицейстов.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Создание школьных спортивных клубов во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации – одна из важнейших государственных задач по развитию физической культуры и массового спорта. Школьные спортивные клубы создаются на основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 23.03.2020г. N117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» и осуществляют свою деятельность в целях вовлечения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы.

Школьный спортивный клуб «Лидер» лицея в своей деятельности выполняет следующие функции:

✓ организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие учащихся всех возрастных групп;

✓ организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

✓ формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, городских, всероссийских, международных);

✓ пропагандирует в лице основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

✓ создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

✓ поощряет учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

✓ проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов клуба, города Ставрополя, Ставропольского края;

✓ расширяет и укрепляет материально-спортивную базу клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

Основные направления деятельности клуба:

✓ организация деятельности объединений дополнительного образования лицея спортивно-оздоровительной направленности;

✓ выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;

✓ пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

✓ вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций лицея и его имиджа;

✓ подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

✓ информационно-агитационное направление работы (спортивные радиопередачи на «Лицейской волне»).

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся: дни Спорта и Здоровья; спортивно-массовые мероприятия и праздники, соревнования («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни!», Фестиваль по Черлидигу, т.д.) и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями; командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта; акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэшмобы и др.

Во всех классах работают лидеры Центра личностного развития, которые вместе с родителями помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в классных коллективах.

Модуль «Школьный театр»

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Программа деятельности Школьного драматического театра имеет интегративный характер, так как предусматривает связь театрального искусства с другими образовательными областями:

- ✓ языкознание – изучение развития театрального языка разных народов мира, накопление индивидуального словарного запаса;
- ✓ история – изучение истории театра разных народов;
- ✓ география – изучение географических особенностей территориального расположения и зарождения театрального искусства;
- ✓ художественное творчество – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства: музыке, хореографии, рисованию.

Занятия в Школьном драматическом театре включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок, устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности классных руководителей, учителей, обучающихся, родителей, педагогов (учителей и воспитателей), педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования как на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитательной работы лицея и классных руководителей, школьных и городских проектов, общегосударственных программ и проектов в сфере воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды), классных руководителей и иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными

нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Лицей имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. В образовательной организации 61 классных руководителя, 3 педагога – психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог - логопед, 2 педагога-организатора, 1 тьютор.

Педагогами-психологами оказывается консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы социально- психологического и социального сопровождения: консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению, а также тематические консультации, семинары- практикумы, мастер-классы по особенностям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Систематически осуществляется добровольное социально-психологическое тестирование по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактический медицинский осмотр по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 8 и 10 классов.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа лицея строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Приказ Министерства просвещения № 1014 от 23.11.2022 года
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Перечень локальных правовых документов МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, обеспечивающих реализацию программы воспитания:
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя
 - Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя
 - Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
 - Порядок постановки несовершеннолетних обучающихся и их семей на внутришкольный профилактический учет
 - Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя
 - Положение о волонтерском отряде

- Положение о родительском комитете
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об ученическом совете в образовательном учреждении.
- Положение о детской школьной организации. Информация о ДШО (символика, гимн, направления работы и др.).
- Положение о деятельности классного руководителя
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
 - должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Выявление и создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, включая детей группы ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию - одна из приоритетных задач в работе службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

В лицее организована своевременная комплексная, лично-ориентированная, социально-педагогическая, психологическая и правовая помощь обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

Основной целью работы психологической службы является обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Работа психологической службы осуществляется по следующим направлениям: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, профориентационная деятельность, психологическое просвещение, консультативная деятельность, методическая работа.

В течение года педагогами-психологами оказывалась консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы. Так, осуществлялось консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению, а также тематические консультации по особенностям работы с детьми с ОВЗ.

В процессе такой работы у учителей формируется специальный подход к обучению детей с ОВЗ в контексте образовательной и воспитательной среды.

Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних проводится по актуальным вопросам: отсутствия у детей интересов и желания учиться, агрессивность, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность.

Систематическими являются совместные встречи с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении и эмоциональном самочувствии. По просьбе учителей проводятся индивидуальные беседы с данной категорией обучающихся.

Консультирование учащихся осуществляется по вопросам самовоспитания, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

С целью сплочения классного коллектива и построения эффективного взаимодействия обучающихся друг с другом проводится цикл профилактических бесед и тренингов «Учимся быть толерантными!», «Мы разные, но мы вместе».

С целью профилактики суицидальных проявлений среди обучающихся проводится мониторинг социальных сетей учеников, состоящих на ВШУ и имеющих трудности в поведении.

Для подростков классов педагогом-психологом лица систематическими являются тренинги, основная цель которых – научить подростков самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные вербальные и действенные формы общения в трудные моменты жизни; научить приемам саморегуляции эмоциональных состояний.

Для обучающихся старших классов проведен цикл бесед, направленных на раннее выявление и профилактику нежелательного поведения и экстремистских направленностей в ученической среде.

С целью профилактики негативных явлений среди молодежи специалисты социально-психологической службы проводят профилактические беседы с обучающимися лица, направленные на пропаганду здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Проводятся беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ, и с их родителями, с целью выявления проблем дисциплины в школе и выявления проблем в успеваемости, а также консультации по их разрешению.

Среди учащихся 5-х классов были проведены беседы «Правила безопасного Интернета» с целью формирования правил поведения и организации личного пространства в сети Интернет.

Систематически оказывается консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы. Так, осуществлялось консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению: нежелание и

неумение учиться детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера.

Консультирование родителей проводилось по вопросам учебной мотивации, отсутствия интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивности, уровня развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность.

Консультирование учащихся осуществлялось по вопросам самовоспитания, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

2.3.4.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в лицее строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех участников образовательного процесса о награждении через лицейские СМИ, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица (вручение грамот с лицейской символикой);

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулировании частоты награждений (поощрения проводятся после завершения конкурсов, мероприятий, олимпиад, в конце учебного года по результатам года, т.д.);

- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград);

- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета старшеклассников, сторонние организации, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать

артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лице воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

С 01.09.2022г. лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) составлена Программа воспитания МБОУ лицея №15 г. Ставрополя на 2020 – 2025 год. Программа реализуется в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2022 – 2023 учебный год», «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2022 – 2023 учебный год».

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась в рамках следующих модулей Программы воспитания лицея: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, на основании решения Экспертного совета комитета образования администрации города

Ставрополя от 25.02.2019г. №33 и приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.02.2019г. №129-ОД «Об открытии муниципальной сетевой инновационной площадки» лицей является одной из участниц сетевой площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и их оздоровления» (Приказ директора лицея от 04.03.2019 №15-ОД «Об участии в работе муниципальной сетевой инновационной площадки»). В 2022 – 2023 учебном году лицей работал над реализацией проекта «Развитие воспитывающей среды лицея через военно – патриотическое направление деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках воспитательной работы Лицей в течение 2022 – 2023 учебного года продолжал работать над:

- 1) реализацией воспитательных возможностей педагогов, поддержанием традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализацией потенциала классного руководства в воспитании школьников, активного участия классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлечении школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, реализацией их воспитательных возможностей;
- 4) использовании в воспитании детей возможностей школьного урока, например, интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддержания ученического самоуправления — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержания деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организацией для школьников экскурсий, походов и реализацией их воспитательного потенциала;
- 8) развития предметно-эстетической среды лицея и реализацией ее воспитательной возможности;

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 98%);
- День учителя (процент охвата – 96%);
- День народного единства (процент охвата – 74%);
- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата - 100%);
- уроки мужества «Опаленные войной...» (процент охвата – 100%);
- акция «Бессмертный полк» (30%);
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (60%);
- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 95%);
- мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).

- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма
(процент охвата – 100%).

В рамках работы сетевой площадки педагоги и лидеры ученического самоуправления в 2022 – 2023 учебном году приняли участие в мероприятиях, семинарах различного уровня, акциях, встречах, флешмобах РДШ и РСМ:

- С 02 по 04 сентября 2022 г на базе лагеря "Лесная поляна" прошёл 1 поток XI краевой школы актива "Достижения". (Дурдыева Лилиана)
- Форсайт - сессии для лидеров ученического самоуправления (16 мая 2023 года Дурдыева Лилиана)
- Летний слёт Ставропольской региональной команды «Большой перемены». Активистов, выпускников и руководителей клубов наградили дипломами и памятными подарками. (Захарова Пелагея, Пушилина Ульяна)
- Федеральный проект «Мы вместе» (ноябрь 2022 – март 2023, лидеры центров), команда «Сенгилеевские ребята» прошли отбор и приняли участие во Всероссийском фестивале «Мы Вместе!» в лагере «Смена»;
- 16.11.2022 г. на базе Ставропольского дворца детского творчества стартовал финал краевого конкурса «Лидер XXI века» (Захарова Пелагея), Дурдыева Лилиана приняла участие в слете ученического самоуправления.
- С октября по декабрь 2022г командиры отделений юнармейского отряда "Юный Суворовец" МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя посетили занятие в рамках "Школы юнармейских командиров";
- С 18 по 21 октября 2022 г. в детском лагере "Бештау" прошла Краевая Школа актива лидеров «Старт Машук» (Пушилина Ульяна)
- 21.06.2023г участие в акции «Огни Памяти» (15 выпускников, их классные руководители и директор лицея);
- 15.07.2023г на площадке «Точка кипения» СтГАУ прошла презентация Российского движения школьников и Большой Перемены для новых активистов (Захарова Пелагея)
- ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСТВА И ЮНОСТИ «Большая перемена».
- 13.05.2023 года на базе Кадетской школы прошел городской конкурс «Ермоловские чтения» Захарова Пелагея и Надеина Дарья под руководством советника директора по воспитанию Акининой М.С.,

представили работу и заслуженно заняли 2 место.

- Педагог-организатор Цаценко А.Д заняла 3 место в городском конкурсе талантов «Народный театр»
- 22.06.2023 года на мемориале героям Доваторцам прошёл митинг, посвященный началу ВОВ, при участии ветеранов ВОВ, председателя микрорайона и юнармейцев отряда «Юный суворовец».
- 1-2 июня 2023г Пушилина Ульяна приняла участие в Фестивале Движения Первых в городе Москве.
- 13.06.2023г Захарова Пелагея побывала на встрече с главой ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Ставропольского края.
- 02.06.2023 г обучающиеся лица приняли участие в акции «Первые здесь» в рамках Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна».
- 19.05.2023г 5 активистов лица приняли участие в краевом форуме детско-юношеских инициатив «Время первых» на базе СДДТ
- 12.06. команда 6 Д класса приняла участие с Станционной игре «Штаб Победы» в 4 этапе игры «Патриот», команда заняла 2 место.
- 07.05.2023г обучающиеся и педагоги приняли участие в ежегодном городском велопробеге «Спасибо деду за победу»
- 27.04.2023г прошел традиционный праздник прощания со школой «Ласточка №15» для выпускников лица.
- В рамках месячника Здоровья в лицее были проведены мероприятия: Общегородская зарядка (07.04.2023г), встреча с Волонтерами медиками в рамках федерального проекта РДДМ, выставка рисунков «ЗОЖ», КВИЗы, Квесты и многое другое.
- С октября по декабрь 2022г. Обучающиеся, родители и педагоги приняли участие в конкурсе «КМБ+» сбор макулатуры, пластика, батареек и текстиля. По итогу городского конкурса лицей занял призовые места: макулатура 2 место, крышки 3 место, батарейки- 1 место.
- В период с января по май 2023г сотрудники школьной библиотеки провели несколько уроков мужества посвященных писателям – участникам ВОВ, беседы о добрых делах и о помощи ближнему, для первоклашек мероприятие «Книга детям»
- 16.03.2023г Караченцева Екатерина, Сластенова Дарья, Смирнова Елизавета, Федурченко Варвара приняли участие во Всероссийской

акции «Рисую Крым», приуроченной Дню воссоединения Крыма с Россией

- Чернышова Владислава заняла 2 место в межрегиональной олимпиаде школьников «Архитектура и искусство»
- На протяжении всего учебного года регулярно проводились радио передачи, например, "Космос-таинственная жизнь», «Кого называют – Студент», «Битва за Кавказ», «Ах, какая женщина!», «В мире экологии», «Жизнь без ДТП», «Ставрополь Кавказский» и другие.
- 20.03.2023г в центре по профилактике ДДТГ проведена беседа по БДД при участии сотрудника ОГИБДД УМВД РФ по г. Ставрополю
- В феврале 2023г прошел традиционный концерт «Встреча четырех поколений», в которой приняли участие не только обучающиеся, но и ветераны ВОВ, локальных войн, председатель микрорайона
- 08.02.2023г лицеисты 10 А класса приняли участие в Квесте в Ставропольском государственном музее-заповеднике Г.Н. Прозрителева и Г.К.Праве
- 20.02.2023г для юношей 10-11 классов проведен урок Мужества при поддержке курсантов Голицынского пограничного института.
- 21.02.2023г в Зале боевой Славы состоялся конкурс чтецов «Строки военных лет».
- 09.02.2023 г прошла «Классная встреча» проект РДДМ, где гостем стал сотрудник военкомата.
- В период с 09–31.01.2023г, в рамках всероссийской акции проходили уроки мужества «Без срока давности»
- С января по март 2023г в лицее проходили киноуроки при поддержке фонда «Мост поколений»
- 20.01.2023г в лицее преподаватели СКФУ провели интеллектуальную игру «С финансами на Ты»
- 20.01.2023 года лицеисты приняли участие в городской патриотической эстафете «80 лет памяти»
- На протяжении всего учебного года проводятся и традиционные мероприятия:
 - День Знаний
 - День терроризма. Память Беслану
 - День учителя

- День народного единства
- Сокровищница культур
- День конституции
- Новый год
- Месячник оборонно- массовой работы
- День защитника отечества
- Женский день
- Месячник здоровья
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

В 2022 – 2023 учебном году активно работали лицейские детские объединения:

Волонтерский отряд «Доброе сердце» (рук. Мерзликина Л.И.) провели акции: «Материнский пирог», акция «Письма солдатам», акции «Соберем ребенка в школу», «Подари книге вторую жизнь» (сбор классической литературы в библиотеку имени Ащеулова) и «Подари ребенку радость» (новогодние подарки детям-сиротам), урок памяти «Дети в годы великой отечественной Войны» в рамках городской акции «Смелые сердца», «Вызов Добра» (помощь приюту для животных «Лучший друг»), «Новогодний подарок» (подарки в Геронтологический центр и Коррекционный детский дом), гуманитарная помощь пострадавшим в регионы ДНР и ЛНР и воинам на СВО.

С 25 января 2017 года юнармейцы лицея вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского Военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Отряд «Юный суворовец» (рук. Захаров А.В.) постоянно растёт, на конец 2023 года в нём насчитывалось **198 человек**. Юнармейцы в течение года участвовали в уроках мужества разного уровня, посвященные Дням воинской славы России, патриотических мероприятиях, участвовали в акции «Блокадный хлеб», посещали воинские части №05525 и №54801, Музейно-выставочный комплекс «Моя Страна. Моя история». Проведены мероприятия, соревнования, встречи, посвященные дню основания отряда на базе лицея (6 лет). Юнармейцы приняли участие во многих акциях и мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ (апрель – июнь 2023).

«Юные суворовцы» приняли участие в мероприятиях и акциях различного уровня: Участие в городском митинге, посвященном освобождению Ставрополя от фашистских захватчиков (21.01.2023), Участие в праздничном гала-концерте «Солдатский конверт» в ДКиС (17.02.2023), Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества в ДКиС (21.02.2023), Акция «Бессмертный полк онлайн» (09.05.2023) 5 юнармейцев приняли участие в Параде Победы 09.05.23, Белозерова Дарья ученица 7 Б класса была награждена медалью министра обороны «За участие в Параде Победы», Онлайн-акция «Дорога памяти» (апрель-май). 9 мая юнармейцы приняли участие во Всероссийском

патриотическом марафоне «Память жива», проходившем в течение 6 часов. В июне юнармейцы лицея стали почетными гостями торжественном открытии мемориальной доски Н.Ю. Гусева, участника СВО в Стрелковом клубе города Ставрополя. Наши юнармейцы заняли 3 место в соревнованиях Допрезывной молодежи в Промышленном районе. 19 января юнармейцы приняли участие в концерте «Ставрополь освобожденный» на базе музея «Моя страна, Моя История». В январе традиционно для новобранцев – юнармейцев была проведена викторина «Кто же такой Суворов?»

Команда 7 «Д» класса «Пятнашки» с октября 2021 года по март 2022 года приняла участие в городском многоэтапном КВЕСТе «Патриот», в котором по итогам года заняла 2 место (рук. Гулян Л.М.). С октября наша новая команда 6 «Д» под руководством нового преподавателя (Моисеенко А.Ю) успешно проходят этапы, очень успешно 1 этап -1 место, 2 этап – 2 место.

Юные экологи – краеведы под руководством Юсуповой В.Г. и Глушаковой О.В. организовывали и проводили для учащихся разных параллелей беседы, кино уроки, уроки добра, лекторий с изучением растений в лицейской теплице:

15.12.2022 г. в актовом зале для учеников 7-х классов был проведён экологический урок "Сохраним природу родного края".

29.04. 2022 г В Парке Победы учащиеся лицея приняли участие в мастер-классе по экологии.

В феврале 2023 г. Были подведены итоги военно-патриотической работы школ в городе. Наш лицей занял 2 место.

Таким образом, в целях воспитания обучающихся, в лицее за 2022 – 2023 учебный год проведено много интересных мероприятий, но самыми интересными и необычными были:

Посвящение в пешеходы, посвящение в лицеисты;

Выборы Совета старшеклассников;

АРТ-фестиваль «Ставрополь – город счастливых детей» (5-6 кл);

Интеллектуальная игра «В единстве наша сила» (5 класс);

Военизированные эстафеты допризывной молодежи (9 – 11 класс, юноши)

Встречи с ветеранами ВОВ

Линейка памяти «Город, переживший войну», возложение цветов (старт месячника оборонно-массовой и спортивной работы), сквер Героев, Парк Победы (4 – 11 классы);

Уроки мужества «Блокадный хлеб», «Холокост. Память поколений», «Пароль «Афган», «Поклонимся великим тем годам» в Зале Боевой Славы (5– 11 классы);

Игра по станциям «Курс молодого бойца» (5, 7-8 классы);

Военно-патриотический диктант;

Вечер памяти «К подвигу героев песней прикоснись» (рассказы о героях «горячих точек», 6 роты, солдатские песни под гитару), посвященный Дню воинской славы – 15 февраля;

Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» (с конкурсом строя и песни, разборка и сборка автомата, новые виды) и другие.

Вся система воспитательной работы в лицее основана на самоуправлении. В сентябре и октябре актив лицея провел мероприятия для учащихся всех параллелей, посвященных Дню города и Ставропольского края, Дню лицея: конкурсы, виртуальные экскурсии по городу, выставки коллажей, викторины, игры по станциям «Я – лицеист». В начале учебного года были проведены сборы активистов лицея из всех классов. В 2022 году в лицее активно работала программа «Равный – равному» (старшеклассники проводили мероприятия для учащихся младших классов). Такая практика очень нравится всем учащимся. Малышам она даёт возможность познакомиться со старшими лицеистами, а старшим – опыт организации и проведения мероприятий различной направленности. Актив лицея был инициатором многих интересных лицейских мероприятий. Активисты не только выступали на мероприятиях в качестве организаторов, но и в качестве членов жюри.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя:

- обеспечивает реализацию ФГОС СОО;
- фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей, а также определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план среднего общего образования (далее СОО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам учебных предметов, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 2-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, основные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность при реализации ООП СОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	34 ч.
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	40 минут
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	3,5 ч.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 2 учебных года не может составлять менее 2170 академических часов и не более 2516 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

При реализации учебного плана естественно-научного, социально-экономического, профилией количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В обязательную часть учебного плана включены следующие предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык (английский)»;
- «Математика»;
- «Информатика»;
- «История»;
- «Обществознание»;
- «География»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Индивидуальный проект».

Учебный план естественно-научного профиля содержит 2 учебных предмета для изучения на углубленном уровне из соответствующей предметной области и смежной с ней предметной области: «Химия» и «Биология».

Учебный план социально-экономического профиля содержит 2 учебных предмета для изучения на углубленном уровне из соответствующей предметной области и смежной с ней предметной области: «Обществознание» и «География»

Учебным планом среднего общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в связи с запросом родителей (законных представителей) для обучающихся естественно-научного профиля введены следующие курсы (модули): «Лабораторный практикум по химии» и «Лабораторный практикум по биологии» - 1 час в неделю.

- в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся социально-экономического профиля введены следующие курсы (модули): «Практикум решения математических задач» - 2 часа.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне среднего общего образования реализуются программы учебного предмета «История Ставрополя» - 1 час в неделю.

Выполнение обучающимися индивидуального проекта рассчитано на 34 учебных часа в 10-х классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	уровень	23-24 уч.год		24-25 уч.год		Формы промежуточной аттестации обучающихся	
				кол. часов					
				неделя	год	неделя	год		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	68	2	68	Контрольная работа	
	Литература		Б	3	102	3	102	Контрольная работа	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3	102	3	102	Контрольная работа	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	3	102	Контрольная работа	
		Геометрия	Б	2	68	1	34	Контрольная работа	
		Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	Контрольная работа	
	Информатика		Б	1	34	1	34	Контрольная работа	
Естественно-научные предметы	Физика		Б	2	68	2	68	Контрольная работа	
	Химия		Б	1	34	1	34	Контрольная работа	
	Биология		Б	1	34	1	34	Контрольная работа	
Общественно-научные предметы	История		Б	2	68	2	68	Контрольная работа	
	Обществознание		У	4	136	4	136	Контрольная работа	
	География		У	3	102	3	102	Контрольная работа	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	2	68	2	68	Сдача нормативов	
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	34	1	34	Контрольная работа	
Индивидуальный проект			Б	1	34			Учебный проект	
ИТОГО:					31	1054	30	1020	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений спецкурсы и предметы по выбору									
История Ставрополя				1	34	1	34	Контрольная работа	

Практикум решения математических задач	2	68	3	102	
ИТОГО:	3	102	4	136	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	1156	4	1156	

При работе над индивидуальным проектом возможно деление класса на группы.

В 10-х классах по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей по основам военной службы (35 часов).

В профильных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» и «Информатика».

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 10 А класс ФГОС СОО

Социально-экономический профиль (с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	уровень	23-24 уч.год		24-25 уч.год		Формы промежуточной аттестации обучающихся
				кол. часов				
				н	год	н	год	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		Б		68		68	Контрольная работа
	Литература		Б		102		102	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б		102		102	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б		68		102	Контрольная работа
		Геометрия	Б		68		34	Контрольная работа
		Вероятность и статистика	Б		34		34	Контрольная работа

	Информатика		Б		34		34	Контрольн ая работа
Естеств енно-научные предметы	Физика		Б		68		68	Контрольн ая работа
	Химия		Б		34		34	Контрольн ая работа
	Биология		Б		34		34	Контрольн ая работа
Общест венно-научные предметы	История		Б		68		68	Контрольн ая работа
	Обществозн ание		У		136		136	Контрольн ая работа
	География		У		102		102	Контрольн ая работа
Физиче ская культура, основы безопасности жизнедеятельн ости	Физическая культура		Б		68		68	Сдача нормативо в
	Основы безопасности жизнедеятель ности		Б		34		34	Контрольн ая работа
Индивидуальный проект			Б		34			Учебный проект
ИТОГО:				1	1054	0	1020	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений спецкурсы и предметы по выбору								
История Ставрополя				1	34		34	Контрольн ая работа
Практикум решения математических задач				2	68		102	
ИТОГО:				3	102	4	136	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				34	1156		1156	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 10 Б класс ФГОС СОО
Естественно-научного профиля**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	уровень	23-24	24-25	Формы промежуточной аттестации
				уч.год	уч.год	
				кол. часов		

				неделя	год	неделя	год	обучающихся
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	68	2	68	Контрольная работа
	Литература		Б	3	102	3	102	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3	102	3	102	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	3	102	Контрольная работа
		Геометрия	Б	2	68	1	34	Контрольная работа
		Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	Контрольная работа
	Информатика		Б	1	34	1	34	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика		У	2	68	2	68	Контрольная работа
	Химия		У	3	102	3	102	Контрольная работа
	Биология		Б	3	102	3	102	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История		Б	2	68	2	68	Контрольная работа
	Обществознание		Б	2	68	2	68	Контрольная работа
	География		Б	1	34	1	34	Контрольная работа
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельно	Физическая культура		Б	2	68	2	68	Сдача нормативов
	Основы безопасности		Б	1	34	1	34	Контрольная работа

сти	жизнедеятельности						
Индивидуальный проект		Б	1	34			Учебный проект
ИТОГО:			31	1054	30	1020	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений спецкурсы и предметы по выбору							
История Ставрополя			1	34	1	34	Контрольная работа
Лабораторный практикум по биологии			1	34	1,5	51	
Лабораторный практикум по химии			1	34	1,5	51	
ИТОГО:			3	102	4	136	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	4	1156	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лица № 15 города Ставрополя на 2023-2024 учебный год. При составлении учебного плана 11-х классов ФГОС СОО в качестве нормативно-правовой базы использованы документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 №317-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила 1.2.3685-21 «СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- Постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение
- общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;
- письмо Министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021 года № 01- 23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»;
- письмо комитета образования г. Ставрополя от 12.07.2021 года № 10/7-26-4344 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»;
- Приказ Минобороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя.

- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя;

Учебный план для 11-х классов на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, определяет общие рамки отбора учебного материала, и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;

- нормативы финансирования и обеспечивает режим работы.

11 классы в 2023-2024 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: 34 учебных недели в 11 классах (не включая летний экзаменационный период);

- продолжительность учебной недели: 5 дней,

- допустимая максимальная недельная нагрузка: 37 часов;

- продолжительность урока: 40 минут.

- объем времени на выполнение домашних заданий: 3,5 часа.

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для осуществления индивидуального подхода к обучению и с учетом специфики отдельных предметов классы делятся на группы, иностранного языка, индивидуальный проект, а также при наполняемости класса 25 человека и более на уроках информатики, иностранного языка, на уроках лабораторного практикума и практикума решения задач по физике, химии, биологии, на уроках физической культуры осуществляется деление класса на мальчиков и девочек.

Промежуточная аттестация обучающихся определена статьёй 58 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя» Пр. от 13.04.2018 № 46-ОД

Учебный план для 11-х классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные классы сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Учебный план 11-х классов реализует следующие профили:

- социально-экономический профиль;
- естественнонаучный профиль (химико-биологическая направленность);

- технологический профиль (физико-математическая направленность);

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 11-х классов в учебных планах ФГОС СОО выделено 34 часов в год.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» предметной области «Родной язык и родная литература» в учебном плане реализуются в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС СОО. «Родной язык» в

11-х классах 1 час в неделю, регулируется локальным нормативным актом «О порядке выбора изучения родного языка и родной литературы, литературного чтения на родном языке в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя» Пр. от 23.04.2019 № 56-ОД, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны следующие предметы:

- Математика - 6 часов;
- География-3 часа;
- Экономика-2 часа.
- Право- 2 часа;

За счет часов части формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на изучение предметов базового уровня:

- Обществознание- 2 часа;
 - История Ставрополья-0,5 часа;
 - Физика- 2 часа;
 - Химия-1 час;
 - Биология-1 час;
- Курсы по выбору:
- Практикум решения математических задач- 1,5 часа.

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др., поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны следующие предметы:

- Математика- 6 часов;
- Химия -5 часов, 2 часа добавлено за счет части формируемой участниками образовательных отношений;
- Биология -3 часа.

За счет часов части формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на изучение предметов базового уровня:

- Обществознание- 2 часа;
 - История Ставрополья- 0,5 часа;
 - География- 1 час;
 - Физика -2 часа;
- Курсы по выбору:
- Лабораторный практикум по биологии – 1,5 часа.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны следующие предметы:

- Математика - 6 часов;

- Физика-5 часов;
- Информатика-4 часа.

В обязательной части на базовом уровне

- География- 1 час;
- За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на изучение предметов базового уровня:

- Обществознание- 2 часа;
 - История Ставрополья-0,5 часа;
 - Химия-1 час;
 - Биология-1 час;
- Курсы по выбору:
- Лабораторный практикум по физике – 1,5 час

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС ООО 11 кл

Социально-экономический (социально-экономическая направленность)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	22-23 уч.год		23-24 уч.год		Формы промежуточной аттестации обучающихся
			кол. часов				
			неделя	год	неделя	год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
	Литература	Б	3	105	3	105	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	105	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Б	2	70	2	70	Контрольная работа
	География	У	3	105	3	105	Контрольная работа
	Экономика	У	2	70	2	70	Контрольная работа
	Право	У	2	70	2	70	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	У	6	210	6	210	Контрольная работа
	Информатика	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Астрономия	Б	1	35			Контрольная работа
ФК, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
Индивидуальный проект		Б	1	35	1	35	Учебный проект
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Общественно-научные предметы	Обществознание	Б	2	70	2	70	Контрольная работа
История Ставрополя		Б	0,5	18	0,5	18	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	70	2	70	Контрольная работа
	Химия	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
	Биология	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
Практикум решения математических задач			0,5	17	1,5	52	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	6-дневная учебная неделя		37	1295	37	1295	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС ООО 11 кл
Естественнонаучный профиль (химико-биологическая направленность)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	22-23 уч.год		23-24 уч.год		Формы промежуточной аттестации обучающихся
			кол. часов				
			неделя	год	неделя	год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
	Литература	Б	3	105	3	105	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	105	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Б	2	70	2	70	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	У	6	210	6	210	Контрольная работа
	Информатика	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Химия	У	5	175	5	175	Контрольная работа
	Биология	У	3	105	3	105	Контрольная работа
	Астрономия	Б	1	35			Контрольная работа
ФК, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
Индивидуальный проект		Б	1	35	1	35	Учебный проект

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	География	Б	1	35	1	35	Контрольная работа
	Обществознание	Б	2	70	2	70	Контрольная работа
История Ставрополья		Б	0,5	18	0,5	18	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	70	2	70	Контрольная работа
Лабораторный практикум по биологии				0,5	17	1,5	52
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	6-дневная учебная неделя		37	1295	37	1295	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС ООО 11кл
Технологический профиль (физико-математическая направленность)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	22-23 уч.год		23-24 уч.год		Формы промежуточной аттестации обучающихся
			кол. часов				
			неделя	год	неделя	год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34	Контрольная работа
	Литература	Б	3	102	3	102	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	1	34	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	Контрольная работа
	География	Б	1	34	1	34	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204	Контрольная работа
	Информатика	У	4	136	4	136	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Физика	У	5	170	5	170	Контрольная работа
	Астрономия	Б	1	34			Контрольная работа
ФК, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	103	3	103	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	Контрольная работа
Индивидуальный проект		Б	1	34	1	34	Учебный проект
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-	Обществознание	Б	2	68	2	68	Контрольная работа

научные предметы							
История Ставрополья		Б	0,5	17	0,5	17	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Химия	Б	1	34	1	34	Контрольная работа
	Биология	Б	1	34	1	34	Контрольная работа
Лабораторный практикум по физике			0,5	34	1,5	51	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	6-дневная учебная неделя		37	1295	37	1295	

3.2. Календарный учебный график МБОУ лицея № 15 на 2023-2024 учебный год

1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
2. Дата окончания учебного года: 1-11 классы – 25 мая 2024 года
3. Продолжительность учебных периодов по четвертям:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023
3 четверть	08.01.2024	22.03.2024
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023 (9 дней)
зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024 (9 дней)
Февральские каникулы для первоклассников	10.02.2024	18.02.2024 (9 дней)
весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024 (9 дней)

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в лицее.

Настоящий план внеурочной деятельности обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации обучающимся своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Модель организации внеурочной деятельности

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ лицея № 15 - оптимизационная, в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в лицее, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация Лицея проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями Лицея по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей Лицея.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом Лицея, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения Лицея.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Лицея обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В соответствии с п. 33.2 ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя реализуется по средствам рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при

освоении ими ООП СОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики Лицея.

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября учебного года осуществляется по средствам сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам выбора формируются группы учащихся по каждому выбранному учебному курсу внеурочной деятельности.

С учетом специфики МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя и конкретных условий реализации ООП СОО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся включают в себя:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). (Достигается во взаимодействии с педагогом).

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Достигается в дружественной детской среде (коллективе)).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. (Достигается во взаимодействии с социальными субъектами).

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет педагогам разработать образовательные программы внеурочной деятельности, подобрать формы внеурочной деятельности, способствующие достижению результата определенного уровня; диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей).

Сформированная система воспитательной работы и ее кадровый состав позволяет на базе Лицея организовать занятия по направлениям внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется лицеем в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы и виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможными формами организации внеурочной деятельности в Лицее могут быть, отличные от классно-урочной, следующие учебные: курсы и факультативы, художественные и музыкальные, и спортивные студии, спортивные клубы, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики, художественные и культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные сообщества, олимпиады, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз, участие во всероссийских, городских и лицейских соревнованиях, проведение предметных недель и другое.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки и другое), походы, деловые игры.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Игровая	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра.
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты. Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в музей, на выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.

	Школьные выставки.
Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, техническое творчество. Трудовой десант, субботник.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ лицей №15 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ООП СОО определяет объем внеурочной деятельности на уровне МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя среднего общего образования до 700 часов. В пункте 33.2 ФГОС СОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности до 700 часов за 2 года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса») «недельный объем внеурочной деятельности в 10 – 11 классах не должен быть более 10 часов».

План внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя представляет собой разнообразный перечень учебных курсов внеурочной деятельности для выбора. Это позволяет Лицею создавать условия для комфортно развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся, предлагая возможность каждому обучающемуся совместно с родителями (законными представителями) проектировать индивидуальную образовательную траекторию.

Именно поэтому при ежегодном планировании внеурочной деятельности для обучающихся Лицея делается акцент не на тематические направления, а на:

- формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентиров;

- осознанный выбор при построении индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом жизненных и общественных интересов и потребностей;

- формирование у обучающихся лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Таким образом план внеурочной деятельности ООП СОО отражает системно-деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной траектории обучающегося.

Ожидаемые результаты

В соответствии с п.31.3 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

Предметные: - получение нового знания и опыта его применения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП СОО МБОУ лица №15 города Ставрополя. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ среднего общего, среднего общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направление	Программа	Классы	Количество часов в неделю
Обязательная часть (федеральный компонент)			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	5 – 11 классы	1 час
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	5 – 11 классы	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура	5 – 10 классы	1 час
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Профориентация	6 – 11 классы	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Юный суворовец	5 – 6 классы	1 час
	Я гражданин	11 класс	1 час

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Занятия, связанные с реализацией особых творческих потребностей обучающихся	Хор	5 классы	1 час
Занятия по формированию функциональной грамотности (финансовой грамотности)	Финансовая грамотность	7 классы	1 час
Занятия по учебным предметам образовательной программы, по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Химия	8 – 11 классы	1 час
	Русский язык		1 час
	Литература		1 час
	Физика		1 час
	МХК		1 час
	География, биология		1 час

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности с учетом требований ч. 1 ст. 58 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ и пункта 31.3 ФГОС СОО проводится в форме отличной от форм аттестации по учебным предметам в виде зачета. Результаты могут быть

учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе, концерт и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности отмечается в электронном журнале.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 20-30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 40 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

План внеурочной деятельности

Направление	класс	10А	10Б	11А	11Б	11В	11Г
Инвариантный компонент							
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	1				
Вариативный компонент							
Естественно-научный профиль (социальное)	Профориентация	1	1	1	1	1	
Гуманитарный профиль (общеинтеллектуальное)	Интеллектуальный клуб «Интеллектуал»	1	1	1	1	1	
	«Я- гражданин»			1	1	1	
	итого по учебному плану	5	5	5	5	5	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023 – 2024 учебный год**

2023 год – Год педагога и наставника

п/п№	Дела, события, мероприятия	Кл ассы	Сро ки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	<i>День единых действий РДШ</i> Праздничное мероприятие «День Знаний»»	10 – 11	1 Сентября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
2	<i>День единых действий РДШ</i> Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	10 – 11	сентябрь	Педагоги– организаторы Советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории
3	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ	10 – 11	каждый учебный понедельн ик	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Советник по воспитанию
4	Международный день памяти жертв фашизма	10 – 11	10 сентября	Педагоги- организаторы, Советник по воспитанию
5	Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности	10 – 11	8 сентября	Классные руководители, учителя литературы
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	10 – 11	13 сентября	Педагоги- организаторы, классные руководители, Советник по воспитанию
7	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости и борьбы с алкоголизмом	10 – 11	12 сентября	Педагоги- организаторы, Совет старшекласников, классные руководители, Советник по воспитанию, Учителя физической культуры
8	День Города Ставрополя и Ставропольского края	10 – 11	Сентябрь	Педагоги- организаторы, Совет старшекласников, классные руководители Советник по воспитанию

9	<p><i>День единых действий РДШ</i> Международный пожилых людей; Международный день музыки</p>	10 – 11	1 октября	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
0	<p>День защиты животных</p>	10 – 11		Классные руководители Советник по воспитанию
1	<p><i>День единых действий РДШ</i> День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда</p>	10 – 11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшекласников Советник по воспитанию
2	<p>День Учителя, День самоуправления</p>	10 – 11	Октябрь	Совет старшекласников Советник по воспитанию
3	<p>Акция «День отца в России»</p>	10 – 11	15 октября	Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Советник по воспитанию
4	<p>День лица</p>	10 – 11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшекласников Советники по воспитанию
5	<p>День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	10 – 11	28-30 октября	Учителя информатики
6	<p>Международный день школьных библиотек Акция «Мир книжных героев», рейд «Живи, книга», посвященные Международному дню школьных библиотек</p>	10 – 11	25 октября	Работники библиотеки
7	<p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	10 – 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Клас. руковод., Педагоги – организаторы, Совет старшекласников Советник по воспитанию
8	<p>Уроки толерантности, Фестиваль «Сокровищница культур»</p>	10 – 11	Ноябрь	Клас. руководители, Волонтерский отряд, Педагоги–организаторы, Совет старшекласников

				Советники по воспитанию	
9	1	Месячник «ПравоЗНАЙ-ка»	10 – 11	Ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка, Социальный педагог
0	2	<i>День единых действий РДШ</i> Классные часы, посвященные Дню Народного единства (4 ноября)	10 – 11	ноябрь	Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Советник по воспитанию, учителя истории
1	2	<i>День единых действий РДШ</i> Акции, посвященные Всемирному дню ребенка	10 – 11	20 ноября	Уполномоченный по правам ребенка
2	2	<i>День единых действий РДШ</i> Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные программы	10 – 11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию
3	2	Урок-игра «Тайна словаря», посвященная Дню словаря	10 – 11	22 ноября	Работники библиотеки
4	2	Международная акция «Большой этнографический диктант»	10 – 11	ноябрь	Классные руководители
5	2	День Государственного герба Российской Федерации	10 – 11	30 ноября	Учителя истории, классные руководители
6	2	День неизвестного солдата	10 – 11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию
7	2	Акция «Милосердие», посвященная Международному дню инвалидов	10 – 11	3 декабря	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
8	2	Международный день добровольца(волонтера) в России	10 – 11	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
9	2	<i>День единых действий РДШ</i> День Героев Отечества	10 – 11	Декабрь	Классные руководители Советник по воспитанию
0	3	Единый урок «Права человека»	10 – 11	Декабрь	Классные руководители Учителя обществознания
1	3	<i>День единых действий РДШ</i> День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10 – 11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги

				–организаторы, Совет старшекласников Советник по воспитанию, учителя истории	
2	3	Новогодний калейдоскоп	10 – 11	Декабрь	Классные руководители Советники по воспитанию
3	3	Сборы актива, школа актива «Ступени развития»	10 – 11	Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители Советники по воспитанию
4	3	Месячник здоровья	10 – 11	Сентябрь, ноябрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители, Советники по воспитанию
5	3	Дни воинской славы России (линейки памяти, возложение цветов, радиопередачи, тематические уроки истории)	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию, учителя истории
6	3	День Российского студенчества	10 – 11	25 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
7	3	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (Фронтовые концертные бригады, квесты, фестивали, уроки мужества, акции, т.д.)	10 – 11	21 января – 23 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
8	3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10 – 11	27 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
9	3	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10 – 11	27 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
0	4	День памяти юного героя-антифашиста	10 – 11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
	4	День разгрома советскими	10 – 11	февраль	Заместитель

1	войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битке			директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
2	4 День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10 – 11	8 февраля	Методист, педагоги
3	4 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10 – 11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
4	4 Международный день родного языка	10 – 11	февраль	Учителя русского языка и литературы
5	4 День защитника Отечества	10 – 11	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
6	4 Масленичная неделя	10 – 11	20-26 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
7	4 <i>День единых действий РДШ</i> 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	10 – 11	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
8	4 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению Ивана Федорова (1574))	10 – 11	14 марта	Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
9	4 10 лет со Дня воссоединения Крыма и России	10 – 11	18 марта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
0	5 Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10 – 11	21 – 27 марта	Работники библиотеки Классные руководители
1	5 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10 – 11	23 - 29 марта	Учитель музыки Классные руководители
2	5 Всемирный день театра	10 – 11	27 марта	Руководитель театрального коллектива
3	5 <i>День единых действий РДШ</i> Акция, посвященная всемирному дню здоровья «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!». День	10 – 11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы,

	здоровья в лицее			Советник по воспитанию, учителя физической культуры
4	5 День космонавтики	10 – 11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Совет старшеклассников, Советник по воспитанию
5	5 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10 – 11	Апрель	Учителя истории
6	5 Акция «15 дней до Великой Победы»	10 – 11	Апрель - Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Совет старшеклассников, Советник по воспитанию
7	5 Акции «Чистый двор» и «Экодежурный» по уборке и благоустройству территории	10 – 11	Сентябрь - ноябрь, март-август	Заместитель директора по АХР, Классные руководители Педагоги – организаторы
8	5 Экологический марафон	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
9	5 1 мая – Праздник Весны и Труда	10 – 11	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
0	6 <i>День единых действий РДШ</i> Неделя Памяти, посвященная 79-летию Великой Победы: участие в акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», т.д.	10 – 11	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы
1	6 День детских общественных организаций России	10 – 11	19 мая	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы

2	День славянской письменности и культуры	10 – 11	24 мая	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагогические организаторы Учителя литературы
3	Конкурс читателей школьной библиотеки: Всероссийский день библиотек	10 – 11	27 мая	Работники библиотеки
4	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	10 – 11	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагогические организаторы
5	Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании	10 – 11	июнь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагогические организаторы
6	Международный день защиты детей	10 – 11	1 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагогические организаторы
7	День русского языка - Пушкинский день России	10 – 11	6 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагогические организаторы Начальник лагеря
8	День России	10 – 11	12 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагогические организаторы Начальник лагеря
9	День памяти и скорби – день	10 – 11	22 июня	Заместитель директора по ВР,

	начала Великой Отечественной войны			Советник по воспитанию, Педагогические организаторы Начальник лагеря
0	День молодежи	10 – 11	27 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагогические организаторы Начальник лагеря
1	День семьи, любви и верности	10 – 11	8 июля	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагогические организаторы Начальник лагеря
2	День физкультурника	10 – 11	Вторая суббота августа	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагогические организаторы
3	День Государственного флага РФ	10 – 11	22 августа	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагогические организаторы
4	День российского кино	10 – 11	27 августа	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
5	Участие в открытых уроках, организованных ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	10 – 11	Согласно плану, разработанному Институтом	Классные руководители
2. Классное руководство				
1	Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся. Заполнение ежедневной рапортички. Отчёт об отсутствующих по болезни.	10 – 11	Ежедневно	Классные руководители
2	Организация питания учащихся.	10 – 11	Ежедневно	Клас.руководител и
3	Организация дежурства в классном кабинете.	10 – 11	Ежедневно	Классные руководители

4	Индивидуальная работа с учащимися.	10 – 11	Ежедневно	Классные руководители
5	Взаимодействие со специалистами школы.	10 – 11	Ежедневно	Классные руководители
6	Проверка дневников учащихся.	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
7	Проведение классного часа, мероприятий в классе (по плану).	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
8	Работа с родителями (по ситуации, по плану).	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
9	Работа с учителями – предметниками (постоянно).	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
0	Работа с активом класса.	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
1	Встреча со школьным врачом или медсестрой по справкам о болезни учащихся.	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
2	Работа с документацией.	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
3	Контроль заполнения электронного журнала класса.	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
4	Анализ пропусков учащимися класса уроков за неделю, сдача сводной рапортки курирующему заместителю директора по УВР	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
5	Посещение семей учащихся (по необходимости).	10 – 11	По необходимости	Классные руководители
6	Организация уборки пришкольной территории на закрепленном участке.	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
7	Подведение итогов четверти. Выставление четвертных (годовых) оценок в дневник. Оповещение родителей об успеваемости учащихся.	10 – 11	Один раз в четверть	Классные руководители
8	Участие в методической работе классных руководителей.	10 – 11	Один раз в четверть	Классные руководители
9	Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	10 – 11	Один раз в четверть	Классные руководители
0	Проведение родительского собрания.	10 – 11	Один раз в четверть	Классные руководители
1	Организация генеральной уборки кабинетов.	10 – 11	Один раз в четверть	Классные руководители
2	Оформление личных дел учащихся (в начале и в конце учебного года).	10 – 11	Два раза в год	Классные руководители

3	2	Анализ работы за прошлый учебный год и составление плана работы класса на новый учебный год.	10 – 11	Один раз в год	Классные руководители
4	2	Предоставление статистических данных о классе.	10 – 11	По запросу	Классные руководители
5	2	Организация летнего отдыха и занятости учащихся.	10 – 11	Один раз в год	Классные руководители
6	2	Проведение тематических инструктажей по технике безопасности (с записью в журнал)	10 – 11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
7	2	Проведение тематических классных часов по ПДД	10 – 11	10 часов в год	Классный руководитель
8	2	Методическая помощь начинающим классным руководителям	10 – 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	2	Тематические консультации для классных руководителей	10 – 11	в течение учебного года	Заместители директора по ВР классные руководители
0	3	Семинары для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	10 – 11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
1	3	Тематические консультации для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения обучающихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	10 – 11	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник по воспитанию
2	3	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, городского, регионального и всероссийского уровней. Представление опыта	10 – 11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	воспитательной работы классных руководителей и лица на сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации			
3	3 Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	10 – 11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	3 Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, специалистов по воспитанию, педагогов дополнительного образования	10 – 11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию Педагоги доп.образования
5	3 Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в лицее, городе, крае, стране	10 – 11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	1 Планирование воспитательного компонента урока	10 – 11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	2 Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	10 – 11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
4. Внеурочная деятельность				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности				
5. Внешкольные мероприятия				
1	1 Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	10 – 11	В течение года	Учителя – предметники Классные руководители
2	2 Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.	10 – 11	В течение года	Классные руководители
3	3 Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	10 – 11	май	Классные руководители Заместитель

				директора по ВР, Советник по воспитанию, Учителя физкультуры и ОБЖ, Родительский комитет лица, Совет отцов
4	Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	10 – 11	В течение года	Классные руководители Учителя – предметники Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
5	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	10 – 11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
6	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.	10 – 11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников и педагогов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя ИЗО, руководители кружков
2	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, уборка закреплённой территории	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Заместитель директора по АХР, Заведующая лицейской оранжереи, работники оранжереи
3	Создание и поддержание в рабочем состоянии в холле лицея (или библиотеке) стеллажа свободного книгообмена	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Заведующая библиотекой
4	Благоустройство классных	10 – 11	В течение	Классные

	кабинетов и создание особой предметно-пространственной среды в классе		года	руководители
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
6	Обновление информации на стендах в холле первого этажа	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
7	Участие в городском конкурсе на лучшую благоустроенную школьную территорию	10 – 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заведующая лицейской оранжереи
8	Обновление экспозиций в Зале Боевой Славы	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Проект «Чудеса Ставрополя» (карта Ставропольского края, точная и художественно оформленная материалами, подготовленными обучающимися и педагогами, с изображениями значимых природных объектов региона)	10 – 11	В течение года	Руководитель экологического объединения
0	Развитие лицейского радио (тематические радиопередачи, радиопередачи, информация, музыка, исполнение гимна РФ и гимна лицея)	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Социальный педагог, Методист
1	Благоустройство и поддержание в чистоте «Аллеи памяти», Обелиска «Защитникам Отечества», Мемориальной доски выпускнику лицея воину-интернационалисту Виктору Кохановичу	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Руководитель юнармейского отряда «Юный суворовец»
7. Работа с родителями				
На уровне лицея				
1	Заседания общешкольного родительского комитета	10 – 11	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор
2	Общешкольные родительские собрания	10 – 11	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
3	Родительский лекторий по	10 – 11	Сентябрь,	Заместитель

	актуальным вопросам воспитания		ноябрь, февраль, апрель	директора по ВР
4	Заседания Совета отцов	10 – 11	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР
5	Работа Совета отцов по формированию здорового образа жизни, профессиональной ориентации	10 – 11	Ежемесячн о	Заместитель директора по ВР
6	Общешкольные субботники	10 – 11	Сентябрь - ноябрь, март – май	Классные руководители, Заместитель директора по АХР, педагог- организатор
7	Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	10 – 11	Февраль	Председатель Совета отцов, Советник по воспитанию, учителя физкультуры
8	Товарищеские встречи команды отцов и старшеклассников лицея (футбол, волейбол, баскетбол)	10 – 11	Ноябрь, февраль	Председатель Совета отцов, Советник по воспитанию, учителя физкультуры
9	Заседания «Академии родительства»	10 – 11	Каждый месяц	Психолог
10	Тренинги для родителей	10 – 11	Каждый месяц	Психолог
11	Праздник «Мужская солидарность»	10 – 11	февраль	Советник по воспитанию, Классные руководители
12	Участие родителей в лекториях, собраниях, мероприятиях, акциях, соревнованиях различного уровня (представители)	10 – 11	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители, Заместитель директора по ВР
13	Мероприятия, посвященные Дню отца, Дню матери, Дню семьи, Дню семьи, любви и верности	10 – 11	октябрь, ноябрь, май, июль	Советник по воспитанию, Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Начальник лагеря 2 смены
На уровне классов				
1	Классные субботники	10 – 11	Сентябрь - ноябрь, март – май	Классные руководители
2	Родительские собрания	10 – 11	1 раз в	Классные

			четверть	руководители
3	Классные праздники, концерты, семейные игры, конкурсы, т.д.	10 – 11	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители
4	Совместное посещение учреждений культуры, поездки, походы, походы выходного дня	10 – 11	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители
5	Работа с родительским комитетом	10 – 11	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители
На индивидуальном уровне				
1	Советы по профилактике правонарушений, педагогические консилиумы	10 – 11	По необходимости	Классный руководитель
2	Работа службы примирения	10 – 11	По необходимости	Руководитель службы примирения
3	Наставничество	10 – 11	Постоянно	Классный руководитель
4	Индивидуальное консультирование педагогами, специалистами лицея	10 – 11	Постоянно	Классный руководитель
5	Работа по вопросам обучения и воспитания учащихся, посещаемости, участия в мероприятиях, внешнего вида учащихся, поведению, защиты прав несовершеннолетнего, т.д.	10 – 11	Постоянно	Классный руководитель
6	Участие семьи в конкурсах различного уровня	10 – 11	Постоянно	Классные руководители Советник по воспитанию
8. Самоуправление				
1	Участие актива лидеров ученического самоуправления и детских объединений в конкурсах «Лидер», «Лидер ученического самоуправления», «Саммит лидеров ученического самоуправления», «Гражданская активность», т.д.	10 – 11	По графику проведения конкурсов	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

2	Участие актива лидеров ученического самоуправления в Школе актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения»	10 – 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советники по воспитанию
3	Сборы актива по направлениям. Выборы лидера УСУ. Выборы органов ученического самоуправления.	10 – 11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
4	Участие в краевом Президентском форуме ученического самоуправления	10 – 11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
5	Участие в мероприятиях различного уровня, в том числе в мероприятиях РДШ и РСМ, в Днях единых действий	10 – 11	Постоянно	Председатель Совета старшекласников Советник по воспитанию
6	Заседания актива УСУ	10 – 11	Еженедельно	Председатель Совета старшекласников Руководители Центров Советник по воспитанию
7	Формирование и работа классных активов	10 – 11	Постоянно	Классные руководители Советник по воспитанию
8	Работа актива по направлениям работы лицея	10 – 11	Постоянно	Председатель Совета старшекласников, Руководители Центров Советник по воспитанию
9	Реализация проектов РДШ	10 – 11	Постоянно	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
0	Выпуск еженедельной радиопередачи «Лицейская волна» (активы 5 – 11 классов)	10 – 11	Еженедельно (пятница)	Руководитель Пресс-центра, Советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Сбор информации об учащихся «группы риска»	10 – 11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, сотрудники ОПДН, КДН
2	Изучение состояния социальной обстановки в социуме лицея	10 – 11	Сентябрь-октябрь, в течение года	Социальный педагог, инспектор ОПДН, заместитель директора по ВР
3	Социологические	10 – 11	Сентябрь,	Психолог,

	исследования по выявлению нравственной культуры у детей с девиантным поведением. (диагностическая и коррекционная работа)		в течение года	социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Лекции на родительских собраниях: «Права детей и родителей», «Ответственность родителей», «Необходимость выполнения Закона № 52-кз, № 91-кз, 94-кз», «Формирование у детей здорового образа жизни», «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Конфликты между родителями и детьми. Способы их разрешения» «Суицид в подростковой среде: предпосылки, причины. Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» «Профилактика употребления алкоголя, ПАВ и табакокурения несовершеннолетними»	10 – 11	В течение года	Социальные педагоги, заместитель директора по ВР, специалисты психологических центров, инспектор ОПДН, специалисты КДН
5	Ведение дневников педагогических наблюдений за учащимися «группы риска»	10 – 11	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
6	Организация занятости учащихся, состоящих на всех видах учета в свободное время, в каникулярный период	10 – 11	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
7	Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни. 1. Мероприятия по профилактике табакокурения: Как сказать «Нет» (7-классы) Брось сигарету (8 классы) Курите? На «здоровье» (беседа о вреде курения на основе исследований учащихся лицей) (9-11 классы) 2. Профилактика алкоголизма: «Заблуждение о безопасности пива» (7-е классы) «Пивной и баночный алкоголизм -тихая эпидемия» (8-е классы) «Сохрани себя – живи трезво».	10 – 11	Октябрь Декабрь Декабрь Апрель Февраль Март	Социальные педагоги, классные руководители, специалисты Центров по работе с семьей и детьми, специалисты КДН, медработники лицей и др.

	<p>«Осторожно – энергия!» (9-11 кл.)</p> <p>3. Профилактика употребления ПАВ: Скажи наркотикам «нет», а жизни – «да». (8-е классы) Проблема крупным планом «наркотики» (9-е классы) Просмотр фильмов по профилактике наркотиков и СПИДа (10-11 классы) «Спайс» - «Восточная сказка» (вся правда о курительной смеси) (7-9)</p> <p>4. Профилактика агрессивного поведения подростков: «Способы поведения в конфликтных и сложных жизненных ситуациях» «Границы моего «Я»: возможности и ограничения» «Как сказать «Нет» и не потерять друзей»</p>		<p>Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p>	
8	Проведение заседаний советов по профилактике правонарушений.	10 – 11	1 раз в месяц	Администрация, социальные педагоги, Члены Совета
9	Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	10 – 11	В течение года	Социальные педагоги, администрация лицея, психолог, ОПДН, КДН, Классные руководители
0	Работа с опекаемыми детьми (составление актов материально-бытовых условий, организация бесплатного питания, оказание материальной помощи по мере возможности, систематическое оказание психолого-педагогической помощи опекунам, организация досуговой деятельности опекаемых учащихся)	10 – 11	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, совет микрорайона, специалисты по охране прав детства
1	Ведение документации по работе с учащимися, состоящими на всех видах учета, неблагополучными семьями, опекаемыми	10 – 11	В течение года	Социальные педагоги
2	Организация всеобуча для несовершеннолетних по изучению вопросов охраны прав детей и подростков в сфере семейных отношений, образования и др. Беседы по классам:	10 – 11		Социальные педагоги, классные руководители, специалисты центров, инспектор ОПДН, администрация лицея,

	<p>1 Как избежать попадания в преступные группировки (экстремистские) 7-8 классы.</p> <p>2. О возможных средствах противодействия агрессии и насилию, недопустимость экстремизма. 9-10 классы</p> <p>3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (7 кл)</p> <p>4. Обязанности несовершеннолетних в РФ. Ответственность за правонарушения и антиобщественные деяния. 8 кл.</p> <p>5. Воровство. 6 классы</p> <p>6. Вымогательство. 7 классы</p> <p>7. Необходимость выполнения законов (№ 52-кз, 91-кз, 94-кз и др.)</p> <p>8. Организация и проведение месячника правовых знаний (по отдельному плану)</p>		<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p>	<p>работники прокуратуры и других ведомств</p>
3	<p>1 Беседы на родительских собраниях:</p> <p>1. Что нужно знать родителям о психологии подростка, как уберечь ребёнка от наркотиков (7-8 кл.)</p> <p>2. Роль поощрений и наказаний в воспитании детей (1-4 кл.)</p> <p>3. Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних (5-6 кл)</p> <p>4. Бесконфликтное общение и социально-поддерживающее отношение к ребёнку (1-4 кл)</p> <p>5. Экстремизм и его формы проявления в молодежной среде (9-11 кл.)</p> <p>6. Влияние стиля семейного воспитания на мотивацию к учебной деятельности</p>	10 – 11	<p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	<p>Специалисты Центра психолого-педагогической помощи населению, Работники ОПДН</p>
4	<p>1 Организация межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и обеспечению безопасной среды в лице</p>	10 – 11	<p>В течение года</p>	<p>Администрация лицея, Совет по профилактике правонарушений Социальные педагоги Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные</p>

				руководители
5	1 Профилактическая работа по выполнению Закона по реализации конституционных прав на образование, Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	10 – 11	В течение года	Администрация лицея, Совет по профилактике правонарушений Классные руководители
6	1 Правовое просвещение родителей, учащихся, педагогического коллектива в вопросах изучения правовых основ функционирования школы, Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 10,16,19,32,50 и т.д.), Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	10 – 11	В течение года	Администрация лицея, Совет по профилактике
7	1 Заключение договоров о совместной работе со Ставропольским социально-реабилитационным Центром для несовершеннолетних «Доверие», «Центром психолого-педагогической помощи населению» по оказанию социально педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу	10 – 11	Сентябрь	Директор лицея
8	1 Организовать прохождение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся 13 – 18 лет, направленного на раннее выявление возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение	10 – 11	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
9	1 Контроль пропусков учащихся. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине	10 – 11	Ежедневно	Классные руководители Социальные педагоги, заместители директора по УВР
10. Социальное партнерство				
	1 Подписание договоров о сотрудничестве, составление плана совместной работы с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными	10-11	Сентябрь-октябрь	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

	религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лица			
2	Участие представителей организаций-партнеров в Празднике «Первый звонок», «День лица», «Если не Я, то кто?!» (6 лет юнармейскому отряду), «А ну-ка, парни!», «Встреча четырех поколений», «День Победы»	10 – 11	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР, Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию, Классные руководители
3	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки мужества, Уроки безопасности, профориентация, т.д.)	10 – 11	В течение года	Директор Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию, Классные руководители
4	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	10 – 11	В течение года	Директор Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию
5	Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с приглашением представителей организаций-партнеров (обсуждение актуальных проблем, касающихся жизни лица, города Ставрополя, Ставропольского края, России)	10 – 11	В течение года	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя – предметники
6	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	10 – 11	В течение года	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители кружков, объединений Методист Советник по воспитанию
11. Профориентация				

1	Профориентационные классные часы	10 – 11	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
2	Участие в проекте «Билет в будущее»	10 – 11	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации
3	Тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск»	10 – 11	По графику	Заместитель директора по УВР, Методист, Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города	10 – 11	Каждый месяц	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
5	Участие в Днях открытых дверей СКФУ, СтГАУ, СГПИ и др. вузов г.Ставрополя и России (в онлайн и оффлайн режимах)	10 – 11	Каждый месяц	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
6	Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО (в онлайн и оффлайн режимах)	10 – 11	Каждый месяц	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
7	Профориентационные игры в пришкольном лагере	10 – 11	Июнь – июль	Начальники лагеря 1 и 2 смены
12. Школьные медиа				
1	Подготовка и проведение еженедельной радиопередачи «Лицейская волна»	10 – 11	Сентябрь – май (по пятницам)	Классные руководители, Пресс-центр класса, педагог-организатор Советник по воспитанию
2	Выпуск тематических радиогазет газет (памятные даты России, Дни воинской славы, правила поведения перед каникулами, новогодними праздниками, дни профилактики, юбилейные даты, единые дни проведения тематических классных часов)	10 – 11	Постоянно в течение года	Зам. директора по ВР, методист, педагоги-организаторы, соцпедагог, члены ученического самоуправления, Советник по воспитанию
3	Информационное наполнение сайта школы https://www.lyceum15.ru/ (сбор и обработка материалов) для разделов: Новости, события, Родителям, Летний отдых, История школы,	10 – 11	Постоянно в течение года	Администратор сайта лицея, зам. директора по ВР, методист, педагоги-организаторы, руководители кружков и объединений, члены ученического

	Наши достижения, Профилактика дорожно-транспортного травматизма, Мероприятия.			самоуправления, Советник по воспитанию
4	Информационное наполнение страниц классов в социальной сети «ВКонтакте»	10 – 11	Постоянно в течение года	Классные руководители, Модераторы групп класса, члены Пресс-центра, педагог-организатор, Советник по воспитанию
5	Сбор, монтаж и воспроизведение мультимедийных материалов для сопровождения общешкольных мероприятий.	10 – 11	По плану общешкольных мероприятий	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Пресс-центр Советник по воспитанию
6	Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных тематических видеороликов к наиболее значимым событиям лица, города, края, страны, а также для участия в акциях, флешмобах и Днях единых действий РДШ и РСМ	10 – 11	Постоянно в течение года	Пресс-центр Советник по воспитанию, педагог-организатор
7	Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных социально-значимых тематических видеороликов (профилактика ДТП, антинаркотической и антикоррупционной направленности, за ЗОЖ и др.)	10 – 11	Постоянно в течение года	Пресс-центр Советник по воспитанию, педагог-организатор
8	Участие в конкурсах школьных медиа: - Городские соревнования по фотокроссу «МОЛОДЫЕ КАДРЫ», посвященного Дню города Ставрополя. - Городской фотоконкурс «Город глазами детей» - Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодежных средств массовой информации «На 45-й параллели» - Конкурсов РДШ, Юнармии, РСМ различного уровня	10 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР Пресс-центр Советник по воспитанию педагог-организатор
9	Публикации новостей, рубрик, репортажей с мероприятий в социальных сетях лица <u>ВКонтакте</u> https://vk.com/mbou15stav/ В Одноклассниках	10 – 11	Постоянно в течение года	Пресс-центр Советник по воспитанию педагог-организатор

	https://ok.ru/group/70000001056277			
0	1 Публикации юнармейским отрядом новостей, рубрик, репортажей с мероприятий в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/military_15	10 – 11	Постоянно в течение года	Пресс-центр юнармейского отряда «Юный суворовец»
13. Детские общественные объединения и движения				
Юные инспектора дорожного движения (ЮИД «Улыбка»)				
	1 Разработка памяток «БезОпасность» для классных кабинетов	10 – 11	сентябрь	Школьный инструктор по безопасности дорожного движения
Юнармейский отряд «Юный суворовец»				
	1 Вступление в ряды ВВПОД «Юнармия»	10 – 11	По графику	Руководитель отряда
	2 Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	10 – 11	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель отряда
	3 Участие в городских и краевых мероприятиях военно-патриотической направленности	10 – 11	В течение года	Классные руководители Учителя физкультуры Руководитель отряда
	4 Несение службы на посту №1	10 – 11	По графику	Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель отряда
	5 Соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, магазина автомата Калашникова, стрельбе из пневматической винтовки	10 – 11	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Совет командиров
	6 Смотр строя и песни	10 – 11	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель отряда Совет командиров
	7 Юнармейская спартакиада	10 – 11	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Совет командиров
	8 Проведение тематических мероприятий для юнармейцев отряда, проведение мероприятий юнармейцами для учащихся лицея	10 – 11	По графику	Заместитель директора по ВР, Руководитель отряда, Совет командиров
	9 «Уроки мужества», встречи с	10 – 11	В	Педагог-

	ветеранами всех войн, «Встреча четырех поколений»		течение года	организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Зам.директора по ВР, Совет командиров
0	1 Тренировки по стрельбе, строевому шагу, ОФП, туризму, сборке-разборке автомата Калашникова, снаряжению магазина автомата Калашникова, основы самозащиты и боевого самбо	10 – 11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель отряда Тренер по рукопашному бою и боевому самбо, Совет командиров
1	1 Посещение воинских частей	10 – 11	По графику	Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Классные руководители
2	1 Показательные выступления	10 – 11	январь	Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель отряда Тренер по рукопашному бою и боевому самбо, Совет командиров
3	1 Ведение страниц юнармейского отряда «Юный суворовец» в социальной сети ВКонтакте	10 – 11	Регулярно	Пресс-центр отряда
4	1 День рождения юнармейского отряда, Праздник «Если не Я, то кто?!»	10 – 11	25 января	Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель отряда Тренер по рукопашному бою и боевому самбо Зам.директора по ВР, Совет командиров
5	1 Участие в экскурсиях по историческим местам Ставропольского края, города Ставрополя, других городов России	10 – 11	В течение года	Классные руководители, Руководитель отряда
6	1 Проведение лекций, экскурсий в лицейском Зале Боевой Славы для учащихся лицея	10 – 11	В течение года	Руководитель отряда, Совет командиров, учителя истории, Зам.директора по ВР
7	1 Участие в конкурсах, викторинах, Международных акциях,	10 – 11	В течение	Руководитель отряда,

	акциях РДШ ВПН, РСМ, ЮНАРМИИ, РДШ		года	Совет командиров, Зам.директора по ВР
8	1 Работа Совета командиров юнармейского отряда «Юный суворовец»	10 – 11	В течение года	Руководитель отряда, Совет командиров, Зам.директора по ВР
9	1 Занятия в составе отделений. Наставничество.	10 – 11	Ежедневно по графику	Руководитель отряда, Совет командиров, Тренер по рукопашному бою и боевому самбо
Волонтерский отряд «Доброе сердце», Отряд «Милосердие»				
	1 Адресная помощь ветеранам, участие в акциях «Скажи «спасибо», «Ветеран живет рядом»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
	2 Благотворительная акция «Материнский пирог солдату»	10 – 11	Ноябрь Февраль	Руководитель отряда
	3 Благотворительные новогодние акции «Лучший друг» (сбор корма в приют для животных) и «Новогодний подарок (сладкие подарки для проживающих в Геронтологическом центре)	10 – 11	Декабрь	Руководитель отряда
	4 Благотворительная акция «Подарок воину», «Своих не бросаем!»	10 – 11	В течение года	Совет УСУ, Руководитель отряда
	5 Участие в акциях РДШ, РСМ, Волонтерских организаций, Днях единых действий	10 – 11	В течение года	Руководитель отряда
	6 Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня толерантности	10 – 11	16 ноября	Руководитель отряда
	7 Проведение акций добра, акций к Всемирному дню мира, Дню добровольца	10 – 11	В течение года	Руководитель отряда
	8 Участие в городских конкурсах рисунков, сочинений	10 – 11	В течение года	Руководитель отряда
	9 Проведение памятного мероприятия «Смелые сердца» (для 5-х классов)	10 – 11	7 декабря	Руководитель отряда
Отряд «Юный эколог – краевед»				
	1 Лекция «Влияние транспорта на окружающую среду»	10 – 11	В течение года	Руководитель отряда

2	Разработка виртуальной экскурсии «Жизнь обитателей сада и огорода»	10 – 11	В течение года	Руководитель отряда
3	Экологические праздники, акции	10 – 11	В течение года	Руководитель отряда
4	Подготовка лекторских групп для выступления на классных часах, согласно экологическому календарю	10 – 11	В течение года	Руководитель отряда
5	Тематические радиопередачи «Прогулки по Ставрополю»	10 – 11	По пятницам	Руководитель отряда
6	Конкурс мультимедийных презентаций по теме «Вода – источник жизни»	10 – 11	Октябрь	Руководитель отряда
7	Тематическая линейка ко Дню птиц	10 – 11	Апрель	Руководитель отряда
8	Тематическая линейка ко Дню Земли	10 – 11	Апрель	Руководитель отряда
9	Проведение Игры по станциям «Тайны Сармата» для пятиклассников	10 – 11	Январь – март	Руководитель отряда
0	Заготовка семян сорных растений для подкормки птиц зимой	10 – 11	Октябрь – ноябрь	Руководитель отряда
1	Изготовление кормушек для зимующих птиц	10 – 11	Октябрь – ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
2	Экологическая операция: «Птичья столовая»	10 – 11	ноябрь – апрель	Руководитель отряда, классные руководители
3	Организация и проведение мероприятий в рамках «ЭкоМарафона»	10 – 11	Октябрь – апрель	Руководитель отряда, классные руководители
4	Публикация тематической газеты «Юный эколог-краевед»	10 – 11	Постоянно	Руководитель отряда
5	Участие в конкурсах, акциях, Днях единых действий РДШ, РДШ Гражданская активность	10 – 11	Постоянно	Руководитель отряда
14. Школьный спортивный клуб «Лидер»				
1	Соревнования по легкой атлетике 5-11 кл.	10 – 11	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
2	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм – зло!»	10 – 11	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
3	Соревнования по футболу 5-11 кл.	10 – 11	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
4	Работа Пресс-центра лицея	10 – 11	октябрь	Руководитель

				ШСК, учителя физической культуры
5	Встречная и круговая эстафета «Осенний забег», посвящённые Дню рождения лица	10 – 11	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
6	Соревнования по баскетболу 5-11 кл.	10 – 11	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
7	Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	10 – 11	ноябрь, апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
8	Организация эстафет и соревнований по различным видам спорта	10 – 11	в течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
9	Соревнования по волейболу 5-11 кл.	10 – 11	декабрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
0	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД», «Поведение в экстремальных ситуациях»	10 – 11	декабрь, май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
1	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей.	10 – 11	сентябрь, январь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, медицинские работники, Классные руководители
2	Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	10 – 11	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
3	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы — патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	10 – 11	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках»	10 – 11	12 ноября, 01 марта	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
5	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь»	10 – 11	апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, педагоги-организаторы
6	Флешмоб «Утренняя подзарядка»	10 – 11	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
7	Фестиваль по черлидингу «Весенний кураж»	10 – 11	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя

				физической культуры
8	1 Спортивные соревнования, посвященные Всемирному дню здоровья	10 – 11	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
9	1 Дни здоровья		По графику КО	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
0	2 Тематический конкурс презентаций. плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны	10 – 11	9 сентября, 30 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию
1	2 Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	10 – 11	май	Руководитель МО, учителя физической культуры, классные руководители, учителя ОБЖ
2	2 Акции ЮИД совместно с ГИБДД	10 – 11	сентябрь, апрель	Руководитель ШСК, сотрудники СЦППДДТТ, Зам. директора по ВР
3	2 Участие в городской Спартакиаде школьников (по отдельным видам спорта), летней спартакиаде среди летних пришкольных лагерей	10 – 11	сентябрь-июль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, начальники 1 и 2 потока летнего лагеря
4	2 Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я —пассажир»	10 – 11	Сентябрь-май	Руководитель ШСК, сотрудники СЦППДДТТ, Зам. директора по ВР
5	2 Проекты «Карта моего здоровья»	10 – 11	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
15. Школьный драматический театр				
	1 Набор всех желающих учащихся 5-11 классов в театральный коллектив; знакомство учащихся с историей развития театрального искусства; с историей Школьного драматического театра	10 – 11	Сентябрь - октябрь	Руководитель Школьного драматического театра
	2 Изучение основ режиссуры и сценарного мастерства (с основами художественно-постановочной деятельности, композиционным построением сценария, сценической задачей и ее элементами; развитие сценического внимания)	10 – 11	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
	3 Развитие культуры и техники речи (тренировка четкого	10 – 11	Сентябрь - май	Руководитель Школьного

	произношения звуков, слов, фраз; развитие интонации; умение строить диалоги, тренировка силы звучания голоса, артикуляции)			драматического театра
4	Ритмопластика (развитие умения владеть своим телом; чувство ритма, координация движений; совершенствование двигательных способностей; отработка жестов и мимики)	10 – 11	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
5	Посещение спектаклей театральных коллективов города Ставрополя с последующим обсуждением	10 – 11	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
6	Театральные постановки для учащихся лицея, педагогов, родителей (спектакли, литературно-музыкальные постановки)	10 – 11	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
7	Беседы об искусстве, посещение выставок, устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.	10 – 11	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
8	Участие в конкурсах театральных коллективов различного уровня, городском конкурсе «Театральный звездопад»	10 – 11	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
16. Школьный музей (Зал Боевой Славы)				
1	Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Промышленного района»	10 – 11	Апрель	Классные руководители
2	Школьный конкурс проектных работ «Ставрополь - моя малая Родина»	10 – 11	Март	Классные руководители
3	Мероприятие «Ставрополь в годы Великой Отечественной войны»	10 – 11	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4	Экскурсии в школьный музей	10 – 11	В течение года	Классные руководители

3.5. Система условий реализации ООП СОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в лицее, соответствует требованиям.

В соответствии с п. 34. ФГОС СОО требования к условиям реализации ООП СОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к

психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП СОО МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО в МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.); формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.); индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП СОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя – Педагогический совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП СОО); участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП СОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя – Педагогический совет согласующего ряд локальных актов МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП СОО); организации сетевого взаимодействия МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП СОО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров города Ставрополя для приобретения опыта социальной

деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП СОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП СОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП СОО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

обновления содержания программы СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Ставропольского края (пункты ООП СОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления МБОУ лицеем № 15 г. Ставрополя с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе

образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ лица № 15 г. Ставрополя: <https://www.lyceum15.ru/>

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ лица № 15 г. Ставрополя обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ лица № 15 г. Ставрополя обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ лица № 15 г. Ставрополя: <https://www.lyceum15.ru/>;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и

квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ лица № 15 г. Ставрополя при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В МБОУ лицеем № 15 г. Ставрополя определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации программы основного общего образования лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ лица № 15 г. Ставрополя, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе².

Квалификация педагогических работников Лицея в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС СОО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП СОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми

² Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В МБОУ лицее №15 г. Ставрополя созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Важнейшим условием совершенствования профессионализма, компетентности, методического мастерства является курсовая подготовка педагогических работников. Администрация и педагоги Лицея своевременно проходят курсы повышения квалификации. Курсовая система повышения квалификации является важным направлением работы методических объединений и администрации Лицея.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, по необходимости получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП СОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя <https://lyceum15.gosuslugi.ru/> в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП СОО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации ультатами аттестации	
		Соответствие имеемой должности(%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	12,9%	65%
Руководящие работники	100%	83%	
Иные работники	100%		

Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Лицее, а также методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, представлены в таблице:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема
Горайнова Татьяна Алексеевна	Современные технологии как средство повышения качества образования
Авдеева Галина Алексеевна	Системно –деятельностный подход как одно из условий реализации ФГОС
Баскакова Ирина Олеговна	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС
Сохненко Таисия Федоровна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся
Телеуца Галина Алексеевна	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС
Астанкова Ангелина Владимировна	Использование диалоговых технологий на уроках русского языка и литературы
Федишева Ольга Николаевна	Организация профориентационной работы на уроках русского языка и литературы
Конарева Алина Витальевна	Использование регионального компонента в преподавании русского языка и литературы
Дорофеева Наталья Владимировна	Преподавание русского языка и литературы в системе развивающего обучения
Моисеенко Алина Юрьевна	Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания
Михайлова Юлия Дмитриевна	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации
Сдобникова Елена Михайловна	Метапредметность в преподавании истории и обществознания как средство формирования универсальных учебных действий в условиях образовательного пространства лицея
Мурина Ирина Викторовна	Активные формы и методы преподавания истории и обществознания
Чеканова Елена Николаевна	Технология проблемного обучения на уроках истории и обществознания
Мерзликина Лариса Ивановна	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики.
Мелтонян Анастасия Роландовна	Формирование познавательных УУД на уроках математики в рамках ФГОС
Гулян Людмила	Технологии межпредметного сотрудничества

Михайловна	
Обрывко Ирина Михайловна	Использование современных педагогических технологий по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках математики
Волкова Ирина Юрьевна	Функциональная грамотность на уроках математики
Борозенец Юлия Владимировна	Формирование познавательных УУД у школьников -5,6классов на уроках математики
Петина Александра Ивановна	Роль самостоятельной деятельности обучающихся на уроках математики
Семченко Татьяна Ивановна	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС
Шемякина Ольга Викторовна	Социальная профилактика и арт-терапия на интегрированных уроках.
Матюшова Марина Ивановна	Внедрение здоровьесберегающих технологий с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса.
Тарасова Евгения Леонидовна	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.
Акинина Мария Сергеевна	Развитие творческих способностей на уроках ИЗО через ИКТ и игровые технологии.
Гель Каринэ Николаевна	Вокально-хоровое воспитание учащихся на уроках музыки.
Большакова Елена Николаевна	Системный подход как условие развивающего обучения в курсе биологии
Глушакова Ольга Вячеславовна	Использование новых методик и технологий на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО
Данилова Нина Евгеньевна	Использование цифровых образовательных ресурсов для активизации познавательной деятельности на уроках физики
Копко Галина Анатольевна	Использование ИКТ на уроках географии и во внеурочной деятельности в целях активизация учебно-познавательной деятельности и повышения качества образования учащихся
Малахова Людмила Арсеньевна	Развитие и формирование универсальных учебных действий на уроках физики в рамках реализации

	требований ФГОС
Черненко Лидия Николаевна	Развитие мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии
Юсупова Вера Георгиевна	Воспитательный потенциал географии в условиях реализации обновленных ФГОС
Беленко Кристина Станиславовна	Использование инновационных технологий, как средство повышения качества знаний обучающихся и мотивации к изучению английского языка
Звягинцева Юлия Викторовна	Развитие креативного мышления школьников на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО
Ковалева Ирина Николаевна	Учет типов восприятия информации при обучении иностранным языкам
Малюгина Татьяна Петровна	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС
Мамонова Ирина Владимировна	Использование приемов мнемотехники для успешного овладения иностранным языком
Михайлова Анастасия Сергеевна	Использование активных методов обучения говорению на уроках английского языка
Наджафова Севда Руслановна	Методы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке английского языка
Панкова Екатерина Александровна	Творческие приемы обучения английскому языку
Ралетняя Юлия Юрьевна	Эффективные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учетом требований ФГОС
Логинова Ольга Николаевна	Методика развития скоростно – силовых способностей у школьников 15 – 17 лет
Скоробогатова Ирина Анатольевна	Технология повышения двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры
Лобода Владимир Николаевич	Развитие культуры здорового образа жизни посредством системно-деятельностного подхода у обучающихся начальной школы
Солодкова Нина Александровна	Формирование интереса школьников к занятиям физической культуры
Захаров Александр Викторович	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС
Гвоздева Наталья Алексеевна	Профилактика травматизма на уроках физической культуры

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП СОО, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Лицея, обеспечивающих реализацию ООП СОО;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Лицея);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Лицея.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП СОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *Вся деятельность психологической службы Лицея организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.*

3.5.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В соответствии с п. 40 ФГОС СОО *требования к финансовым условиям* реализации ООП СОО должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Объём финансового обеспечения реализации программы основного общего образования сформирован исходя из утверждённого объёма муниципального задания (численности обучающихся) и нормативов финансирования муниципальных услуг в виде субсидий из бюджета города Ставрополя. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги, а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего

образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.³

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; двухразовое питание (завтрак, обед) обучающихся из социально незащищённых семей, мероприятия по обеспечению безопасности, дополнительное профессиональное образование педагогических работников,

проведение медицинских осмотров работников

- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- оплату коммунальных услуг
- – проведение текущего ремонта
- прочие расходы

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52960).

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП СОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП СОО (при наличии этих расходов).

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы лицеем в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических

работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;⁴
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;⁵
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия

⁴ Согласно отраслевого соглашения НСО «п 1.15. Объем стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения должен составлять не менее 20 процентов от фонда оплаты труда учреждения.» _ это отраслевое Новосибирской области

⁵ «п 1.14. Доля расходов на оплату труда основного персонала в фонде оплаты труда учреждения не может составлять менее 60 процентов. _ это отраслевое Новосибирской области

К основному персоналу учреждения относятся работники, непосредственно оказывающие услуги (выполняющие работы), направленные на достижение целей деятельности, определенных уставом учреждения, а также их непосредственные руководители.»

образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещениями по адресу г. Ставрополь ул. 50 лет ВЛКСМ 14 для реализации ООП СОО в соответствии с лицензией № 5171 от 01 ноября 2016 года.

В Лицее разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) с субъектах Российской Федерации новых(дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного

места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности⁶ и электробезопасности;

- требований охраны труда⁷;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ лица № 15 г. Ставрополя

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную общеобразовательную программу основного общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками

⁶ Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132).

⁷ Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732).

(лингфонные кабинеты) -

- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными залами, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя при реализации ООП СОО представлена на официальном сайте - <https://lyceum15.gosuslugi.ru/>

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП СОО.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС СОО:

- кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО Лицея;
- Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП СОО Лицея.

Оценка материально-технических условий

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения основной школы	Документация образовательного учреждения. Комплекты контрольных материалов. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	имеется в наличии
	Учебное оборудование. Мебель и приспособления. Технические средства.	имеется в наличии
	Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:	имеется в наличии
	Средства натурального фонда: коллекции, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры...	имеется в наличии
	Печатные средства: демонстрационные и раздаточные. Экранно-звуковые средства. Мультимедийные средства.	имеется в наличии

3. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...	имеется в наличии
--	--	-------------------

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	имеется в наличии	
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для обучающихся	имеется в наличии	
3	Необходимые помещения для реализации внеурочной деятельности	имеется в наличии	
4	Помещения для питания учащихся	имеется в наличии	
5	Помещения для медицинского обслуживания	имеется в наличии	
6	Актный зал	имеется в наличии	
7	Спортивный зал	имеется в наличии	
8	Лингафонный кабинет	имеется в наличии	
9	Помещения для занятия музыкой, хореографией, изобразительным искусством	имеется в наличии	

3.5.4. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Условия информационно – методического обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС СОО). Информационно-образовательная среда МБОУ лица № 15 г. Ставрополя включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными компонентами ИОС МБОУ лица №15 г. Ставрополя являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ лица № 15 г. Ставрополя предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В Лицее создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИАС «Аверс-Электронный классный журнал». Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через сайт, чаты в мессенджерах, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ лицея №15

г. Ставрополя обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта <https://lyceum15.gosuslugi.ru/> .

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и сети Интернет в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые

образовательные потребности (пункт ООП СОО «программа коррекционной работы»).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС СОО).

МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю⁸, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования .

Библиотека Лицея занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя три комнаты общей площадью 149,7 кв.м.: абонемент, читальный зал и большое книгохранилище. В библиотеке 3 компьютера, ксерокс , сканер.

Основными функциями библиотеки в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная,

⁸ Часть 4 статьи 18 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

информационная и культурная. Отсюда вытекает главная ЦЕЛЬ работы библиотеки: научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научить быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

ЗАДАЧИ:

- развитие навыков работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнёрских отношений с семьёй, возрождение традиций семейного чтения;

- формирование у школьников нравственных качеств - взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, трудолюбия, экологической культуры, привычки к здоровому образу жизни;

- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий, организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

- использование библиотечных технологий в реализации инновационных целей образования;

- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	

2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия; модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных	В наличии	

	материалов и др.); экраннозвуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

При работе в ИОС в МБОУ лицее №15 г. Ставрополя соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Лицеом определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. (<https://resh.edu.ru/>)

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. (<https://uchi.ru/>)

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-4-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. (<https://education.yandex.ru/home/>)

4. Сферум — информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. (<https://sferum.ru/>)

5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей - открытые занятия о воспитании и развитии детей. (<https://foxford.ru/about>)

6. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу: <https://media.prosv.ru/>

7. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт: <http://akademkniga.ru>

8. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим

пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов: (<https://русское-слово.рф/>)

9. Skysmart — образовательный проект для школьников и дошкольников. В Skysmart помогают изучать школьные предметы, готовят дошкольников к первому классу. Компания также помогает развивать творческие навыки и приобретать навыки для профессий будущего. (<https://edu.skysmart.ru/>)

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы

Условия реализации основной образовательной программы Лицея:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы; учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Развитие условий требует следующих изменений:

Условия	Что необходимо изменять
Кадровые	Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности Лицея
Психолого-педагогические	Ведение комплексного мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП СОО.
Финансовые	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность реализации ООП СОО
Материально-технические	Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оснащение учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в количестве, достаточном для работы в малых группах в ходе учебных занятий. Своевременная модернизация материально-технической базы

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Пополнение библиотеки, медиатеки ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС СОО. Изменение целевых ориентиров в деятельности библиотеки, создание и развитие информационно-учебного центра
--	---

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лица № 15 г. Ставрополя базируется на результатах проведенной работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы лица, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации или результат
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Разработка на основе ФОП основной образовательной программы основного общего образования	Разработана, вносятся изменения
	Утверждение ООП СОО	Утверждена, вносятся изменения по необходимости

	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	соответствует
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	соответствуют
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС СОО	Ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	Разработка и утверждение: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и иных документов, необходимых для образовательного процесса	Ежегодно
	Разработка локальных актов	По необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения	Ежегодно

	планируемых результатов	
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно
	Разработка (корректировка) плана повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС СОО	По необходимости
	Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС СОО	По необходимости
	Обеспечение публичной отчётности Лицея реализации ФГОС СОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Постоянно

	Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-

методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Лицея.

