

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и

раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета

в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1.1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	2		Осознание языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурной специфики русского языка, взаимосвязи языка и истории народа.
Раздел 1. Общие сведения о языке. (5ч)				
2.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.
2.2	Стартовая контрольная работа	1		
2.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

	общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков			
2.4	Формы существования русского национального языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
2.5	Формы существования русского национального языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи. (5ч)				
3.1	Система языка, её устройство, функционирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
3.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
3.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
3.4	Качества хорошей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
3.5	Основные виды словарей (обзор)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (3ч)				
4.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторени е, обобщение). Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
4.2- 4.3	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы (9ч)				
5.1- 5.2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Овладение различными видами речевой деятельности для включения

	Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)			обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.
5.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
5.3-5.4	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы современного русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
5.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
5.6	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
5.7	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
5.8	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение	1		
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (3ч)				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c	

6.2	Словообразовательные нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c	
6.3	Словообразовательные трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы (7ч)				
7.1-7.2	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	
7.3	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	
7.4-7.7	Основные нормы употребления частей речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии (15ч)				
8.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.2-8.3	Правописание гласных и согласных в корне	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.4-8.5	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.6-8.7	Правописание суффиксов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.8-8.9	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.10	Правописание не и ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.11-8.12	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.12-8.14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

8.15	Сочинение-рассуждение на основе афоризма.	1		
Раздел 8. Речь. Речевое общение (5ч)				
9.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
9.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
9.3	Речевой этикет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
9.4-9.5	Публичное выступление	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (10ч)				
10.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
10.2 - 10.3	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
10.4 - 10.5	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
10.6 - 10.7	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
10.8	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
10.9 - 10.10	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
10.11	Промежуточная аттестация за курс 10 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
11.1 - 11.4	Повторение	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

ИТОГО	68ч		
-------	-----	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект
1.1	Общие сведения о языке. (2 часа)	Повторение изученного в 10 классе	1	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурной специфики русского языка, взаимосвязи языка и истории народа.
1.2		Культура речи в экологическом аспекте	1	
Итого по разделу			2	
2.1.	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (8 часов)	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.
2.2.		Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	
2.3		Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
2.4		Основные нормы управления	1	
2.5		Основные нормы употребления однородных	1	

		членов предложения		
2.6		Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	
2.7		Основные нормы построения сложных предложений	1	
2.8		Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	
Итого по разделу			8	
3.1.	Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (9 часов)	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
3.2.		Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	
3.3.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
3.4.		Знаки препинания при обособлении	1	
3.5		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	
3.6		Знаки препинания в сложном предложении	1	
3.7		Знаки препинания в сложном	1	

		предложения с разными видами связи		
3.8		Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
3.9		Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	
Итого по разделу			9	
4.1	Функциональная стилистика . Культура речи (7 часов)	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	Осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4.2		Разговорная речь Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	Сформированность нравственного сознания, норм этического поведения
4.3		Научный стиль. Основные жанры научного стиля	1	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
4.4		Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-	1	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

		делового стиля (обзор)		
4.5		Публицистический стиль.	1	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность
4.6		Основные жанры публицистического стиля (обзор)	1	
4.7		Язык художественной литературы	1	
Итого по разделу			7	
Повторение			4	
Итоговый контроль			2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	ЭОР и ЦОР используемые на уроке	Воспитательный аспект
			Всего		
1	Повторение изученного	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1		Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в
2		Повторение в начале года. Практикум	1		
3	Общие сведения о языке	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1		

		Взаимосвязь языка и культуры			разных сферах человеческой деятельности;
4		Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1		воспитание интереса и любви к русскому языку;
5		Формы существования русского национального языка	1		
6		Формы существования русского национального языка.	1		
7		Стартовая контрольная работа	1		
8	Система языка	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования
9		Культура речи как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a	
10		Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6	
11		Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	

12		Основные виды словарей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee	
13	Фонетика. Орфоэпия	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbad112	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому
14		Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbad220	
15		Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbad004	
16		Лексикология и фразеология.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	
17		Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbad6a8	между людьми и познания мира
18		Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbad57c	
19		Речевая избыточность как нарушение лексической нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbad004	

Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в

		(тавтология, плеоназм)			сопоставлении с ситуациями,
20		Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
21		Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия
22		Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	
23		Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004	
24		Полугодовая контрольная работа (Сочинение-рассуждение)	1		
25	Морфемика и словообразование.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c	Формирование интереса обучающихся к изучению русского языка, его взаимосвязи с культурой и

26		Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c	историей России и мира, осознания того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека.
27		Словообразовательные трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c	
28	Морфология.Морфологические нормы.	Морфология как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	Развитие компетенций сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
29		Морфология как раздел лингвистики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	
30		Морфологические нормы современного русского литературного языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e	
31		Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	
32		Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	
33		Основные нормы употребления местоимений, глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	
34		Основные нормы употребления местоимений, глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856	

35	Орфография. Основные правила орфографии.	Орфография как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a	Использование художественного текста для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности в процессе решения проблемных задач и обсуждения в классе, Стимуляция познавательной мотивации школьников путем применения на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими людьми.
36		Правописание гласных и согласных в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a	
37		Правописание гласных и согласных в корне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a	
38		Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a	
39		Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	1		
40		Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a	
41		Правописание суффиксов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a	
42		Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c	
43		Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c	

44		Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c	
45		Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a	
46		Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a	
47		Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae	
48		Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae	
49		Сочинение-рассуждение на основе афоризма	1		
50	Речь.Речевое общение.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730	Использование речевого общения для демонстрации
51		Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834	детям примеров ответственного, гражданского поведения,

		ситуация и её компоненты			проявления человеколюбия
52		Речевой этикет. Основные функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac834	и добросердечности в процессе решения
53		Публичное выступление и его особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac834	проблемных задач и обсуждения в классе,
54		Публичное выступление.	1		
55	Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Текст, его основные признаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaca5a	Воспитание через текст ответственного гражданина,
56		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaca5a	умеющего, проявлять человеколюбие и добросердечность
57		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaca5a	
58		Информативность текста. Виды информации в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbacb72	
59		Информативность текста. Виды информации в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbacb72	
60		Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbacb72	
61		Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbacb72	

62		Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbacb72	
63		Информационно-смысловая переработка текста. Аннотация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbacb72	
64		Промежуточная аттестация за курс 10 класса	1		
65	Повторение	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e	Воспитание свободному выражению мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
66		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e	
67		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034	
68		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68ч					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	1			
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе				Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
5	Входная контрольная работа		1		Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
7	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://

8	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
9	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
10	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
11	Основные нормы употребления причастных, деепричастных оборотов	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
12	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
13	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
14	"Синтаксис. Синтаксические нормы". Сочинение	1		1	

15	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
16	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и при обособлении	1			
18	Знаки препинания при обособлении				
19	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
20	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
21	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи				Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
22	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью,	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://

	косвенной речью, диалогом, цитатой				
23	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
24	"Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1		1	
25	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
26	Разговорная речь Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
27	Научный стиль, сфера его использования, назначение, основные жанры	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
28	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные жанры	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
29	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
30	Основные жанры публицистического стиля: заметка,	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://

	статья, репортаж, интервью, очерк				"https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
31	Итоговая промежуточная аттестация	1	1		Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
32	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
33	Повторение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
34	Повторение изученного. Текст. Функциональная стилистика	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f41c7e2" ://
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2	