

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 КЛАССЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической

задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в

единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го

лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в

тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	
1.3	Письмо	73	
1.4	Развитие речи	2	
Итого по разделу		105	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	
2.3	Графика	4	
2.4	Лексика и морфология	12	
2.5	Синтаксис	9	
2.6	Орфография и пунктуация	18	
2.7	Развитие речи	12	
Итого по разделу		60	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Фонетика и графика	6	
3	Лексика	12	
4	Состав слова	17	
5	Морфология	26	
6	Синтаксис	10	
7	Орфография и пунктуация	59	
8	Развитие речи	39	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР используемые на уроке	Воспитательный аспект
1	Обучение грамоте (105 ч.)	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
3		Различение предложения и слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/	
4		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		
5		Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
6		Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		
7		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		

8		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека,</p>
9		Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10		Различаем первые звуки в словах	1		
11		Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
12		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
13		Проводим параллельные линии	1		
14		Отрабатываем параллельные линии	1		
15		Ориентируемся на рабочей строке	1		
16		Пишем элементы букв	1		
17		Особенность гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
18		Отрабатываем письмо элементов букв	1		
19		Слогообразующая функция гласных звуков	1		
20		Отрабатываем умение определять количество слогов в слове			
21		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
22		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
23		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		

24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
28	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	
29	Повторяем особенности гласных звуков	1		
30	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/	
33	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
34	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	
35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	
41	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
42	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
44	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		

46	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
48	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/
49	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
52	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
54	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
56	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
57	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
59	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
63	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
64	Письмо строчной и заглавной букв Д, д		
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
66	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/

67	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
68	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
69	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
70	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
73	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
76	Письмо строчной буквы ь		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
77	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
82	Особенности шипящих звуков	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
85	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	
87	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	

89		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
90		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Воспитание культуры общения.
91		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
92		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
93		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
94		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
95		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	
96		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
97		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	
98		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
99		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
100		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
101		Как составить предложение из набора слов	1		
102		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
103		Построение моделей звукового состава слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
104		Обобщаем знания о согласных звуках	1		
105		Письмо строчной буквы ь			
106	Системный курс (60ч.)	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
107		Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Формирование представления: о некоторых нормах
108		Текст как единица речи	1		

109	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/	произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		
111	Раздельное написание слов в предложении	1		
112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
113	Как составить предложение из набора слов			
114	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
115	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		
116	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
117	Восстановление деформированных предложений	1		
118	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
119	Ситуации общения. Диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный;
120	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	
121	Составление небольших устных рассказов	1		
122	Слова, называющие предметы	1		
123	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
124	Слова, называющие признака предмета	1		
125	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
126	Слова, называющие действия предмета	1		
127	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
128	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
129	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/	
130	Отработка алгоритма списывания текста	1		

					использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
131		Объяснительная запись под диктовку текста			
132		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
133	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
134	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
135	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			
136	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/		
137	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/		
138	Перенос слов со строки на строку				
139	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/		
140	Алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/		

141	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
142	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	
143	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	
144	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
145	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		
146	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	
147	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	
148	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	
149	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		
150	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		
151	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/	
152	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		
153	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		
154	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		
155	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	
156	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
157	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	

158		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
159		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Воспитание культуры общения.</p>
160		Речевой этикет: ситуация извинения	1		
161		Промежуточная аттестация.			
162		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
163		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/	
164		Объяснительный диктант	1		
165		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР используемые на уроке	Воспитательный аспект
1	Общие сведения о языке (1 ч.)	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2	Развитие речи (14 ч.)	Диалогическая форма речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
3		Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/	
4		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	
5		Тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	
6		Основная мысль	1		
7		Заглавие текста	1		
8		Подбор заголовков к предложенным текстам	1	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-58983	
9		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		
10		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	
11		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-58983	
12		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-58983	
13		Входная контрольная работа	1		
14		Работа над ошибками в к/р. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
15		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
16		Синтаксис (10 ч.)	Предложение как единица языка	1	
17	Предложение и слово		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	
18	Связь слов в предложении		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	
19	Виды предложений по цели высказывания		1		
20	Восклицательные и невосклицательные предложения		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	

					навыков
21		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
22		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	
23		<u>Контрольное списывание №1</u> Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		
24		Установление связи слов в предложении	1		
25		Предложение: систематизация знаний	1		
26	Лексика (12 ч)	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать,
27		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/	
28		Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	
29		Значение слова в словаре и тексте	1		
30		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/	
31		Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	
32		Синонимы в тексте	1		
33		Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	
34		Наблюдение за использованием антонимов	1		
35		Работаем с толковым словарем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/	
36		Контрольный диктант №2 по теме: «Лексика»	1		
37		1			
		Работа над ошибками в к/р.Обобщение знаний по разделу «Лексика»			

					высказывать и аргументировать своё мнение).
38	Состав слова (17 ч.)	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
39		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	
40		Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	
41		Корень как общая часть родственных слов	1		
42		Корень слова: обобщение знаний	1		
43		Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	
44		Изменение формы слова с помощью окончания	1		
45		Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
46		Нулевое окончание (наблюдение)			
47		Суффикс как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/	
48		Приставка как часть слова (наблюдение)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	
49		Роль суффиксов и приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/	
50		Состав слова: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/	
51		Состав слова: обобщение	1	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-54342	
52		Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		
53		Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1		
54		Работа над ошибками в к/р. Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		
55	Фонетика и графика	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	Формирование представления: о

	(1 ч.)				некоторых нормах произношения и правописания.
56	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/	Формирование навыка орфографической грамотности,
57		Перенос слов по слогам: закрепление	1		
58	Фонетика и графика (1 ч.)	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
59	Развитие речи (1 ч.)	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
60	Фонетика и графика (1 ч.)	Различаем звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	
61	Развитие речи (1 ч.)	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
62	Орфография и пунктуация (11 ч.)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование
63		Единообразное написание гласных в корне	1		
64		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
65		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
66		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	
67		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		

68		Непроверяемые гласные в корне слова	1		представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
69		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
70		Контрольное списывание №2 . Словарный диктант	1		
71		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
73	Развитие речи (1 ч.)	Знакомство с жанром поздравления	1		
74	Фонетика и графика (2 ч.)	Функции мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	
75		Учимся характеризовать звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	
76	Развитие речи (2 ч.)	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		
77		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/	
78	Орфография и пунктуация (7 ч.)	Повторение алгоритма списывания текста	1		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о
79		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		
80		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
81		Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
82		Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		

83		Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
84		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
85	Развитие речи (1 ч.)	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
86	Орфография и пунктуация (3ч.)	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
87		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
88		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		
89	Развитие речи (1 ч.)	Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	
90	Орфография и пунктуация (9 ч.)	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	
91		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
92		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
93		Способы проверки согласных в корне слова	1		
94		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
95		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
96		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
97		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/3603	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу

98		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
99	Развитие речи (1 ч.)	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	
100	Орфография и пунктуация (1 ч.)	Контрольное списывание №3 . Словарный диктант	1		
101	Фонетика и графика (1 ч.)	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/	
102	Орфография и пунктуация (6 ч.)	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	
103		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
104		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
105		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
106		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
107		Списывание текста. Словарный диктант	1		

108	Морфология (4ч.)	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.	
109		Имя существительное: употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/		
110		Имя существительное: значение	1			
111		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/		
112	Орфография и пунктуация (1 ч)	Употребление прописной и строчной буквы	1			
113	Развитие речи (1 ч.)	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
114	Орфография и пунктуация (2 ч)	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
115		Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
116	Развитие речи (1 ч.)	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
117	Морфология (4ч.)	Имя существительное: изменение по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/		Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
118		Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/		
119		Изменение по числам имен существительных	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10053		
120		Роль имён существительных в тексте				
121	Орфография и пунктуация (1 ч)	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
122	Морфология (4ч.)	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/		

123		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
124		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/	
125		Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	
126	Развитие речи (4 ч.)	Составление текста на тему пословицы	1		
127		Текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/	
128		Особенности текстов-повествований	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-58253	
129		Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		
130	Морфология (3ч.)	Обобщение знаний о глаголе	1		
131		Роль глаголов в тексте	1		
132		Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		
133	Орфография и пунктуация (2 ч)	Контрольный диктант №4 на тему « Орфография и пунктуация»	1		
134		Работа над ошибками, допущенными в к/р	1		
135	Морфология (5ч.)	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/	
136		Имя прилагательное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	
137		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	
138		Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
139		Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/	
140			Текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
					Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

141	Развитие речи (4 ч.)	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		Формирование навыка орфографической грамотности	
142		Особенности текстов-описаний	1			
143		Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
144	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Контрольный диктант №5 на изученные орфограммы в корне слова	1			
145		Работа над ошибками, допущенными в к/р	1			
146	Развитие речи (4 ч.)	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
147		Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
148		Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/		
149		Особенности текстов-рассуждений	1			
150	Морфология (2ч.)	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/		
151		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
152	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/		
153		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
154	Морфология (3ч.)	Части речи: обобщение. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/		
155		Части речи. Тренинг	1			
156		Тренинг. Отработка темы "Предлоги"				
157	Развитие речи (3 ч.)	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков	
158		Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
159		Проверочная работа				
160	Морфология (1ч.)	Части речи: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/		

161	Орфография и пунктуация (10 ч.)	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности
162		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
163		Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
164		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
165		Промежуточная аттестация №6	1		
166		Работа над ошибками в к/р.	1		
167		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
168		Контрольный диктант №7	1		
169		Работа над ошибками в к/р. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
170		Места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с	1		

		использованием электронных образовательных ресурсов)			
--	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР используемые на уроке	Воспитательный аспект
1	Общие сведения о языке (1ч.)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2	Развитие речи (8 ч.)	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
3		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
4		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить
5		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/	

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7		Определение типов текстов: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Синтаксис (15ч.)	Предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
10		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
11		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
12		Входная контрольная работа	1		
13		Работа над ошибками в к/р. Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
14		Главные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
15		Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
16		Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	

17		Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
18		Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
19		Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
20		Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
21		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22		Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
23		Отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
24	Лексика (5 ч.)	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе
25		Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26		Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
27		Контрольное списывание №1. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	

28		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.
29	Развитие речи (1ч)	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
30	Морфология (1ч)	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный;
32	Развитие речи (1ч)	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать,
32	Состав слова (1ч.)	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	высказывать и аргументировать своё мнение).
33	Фонетика и графика (1 ч.)	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
34	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
35		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
36	Фонетика и графика (1 ч.)	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,	

				https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	
37	Развитие речи (1ч)	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
38	Состав слова (1ч.)	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
40		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
41	Состав слова (5ч.)	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
42		Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
43		Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
44		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
45		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
46	Развитие речи (1ч)	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	
47	Состав слова (1ч.)	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	

48	Развитие речи (1ч)	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности
49	Состав слова (1ч.)	<u>Контрольный диктант №2 по теме : «Состав слова»</u>	1		
50	Орфография и пунктуация (11ч.)	Работа над ошибками в к/р.Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
51		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
54		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
55		Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
56		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
57		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
58		Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1		
59		Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2		

61	Развитие речи (1ч)	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
62	Орфография и пунктуация (8 ч.)	Контрольный диктант № 3 по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
63		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
64		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	
65		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
66		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
67		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
68		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		
69		Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9 , https://m.edsoo.ru/f8424190	
70	Развитие речи (1ч)	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
71		Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		

72	Орфография и пунктуация (6 ч.)	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
73		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
74		Контрольное списывание №2 Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
75		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
76		Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
77	Развитие речи (4ч)	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики,
78		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		
79		Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
80		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81	Морфология (2ч.)	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
82		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
83	Развитие речи (1ч)	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
84	Морфология (5ч.)	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	

85		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	пользоваться ими в своей речи).
86		Изменение имён существительных по числам	1		
87		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88		Род имён существительных	1		
89	Орфография и пунктуация (3 ч.)	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Воспитание культуры общения.
90		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
91		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92	Развитие речи (1ч)	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
93	Морфология (1ч.)	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
94	Развитие речи (1ч)	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
95	Морфология (3ч.)	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23	
96		Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97		Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	

98	Развитие речи (1ч)	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
99	Морфология (5ч.)	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
100		Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101		Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
102		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
103		Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104	Развитие речи (1ч)	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105	Морфология и развитие речи (1 ч)	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106	Орфография и пунктуация (5 ч.)	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и
107		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
108		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	

109		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
110		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
111	Развитие речи (1ч)	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Орфография и пунктуация (5 ч.)	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
113		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
114		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
115		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
116		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117		Контрольный диктант № 4 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		
118	Морфология (1 ч.)	Работа над ошибками в к/р. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
119	Развитие речи (1ч)	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
120		Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	

	Морфология (21 ч.)				Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
121		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
122		Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
123		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
124		Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
125		Значения имён прилагательных	1		
126		Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127		Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
128		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
129		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
131		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
132		Контрольный диктант № 5 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		

133		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
134		Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
135		Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
136		Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
137		Закрепление по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	
138		Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
139		Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
140		Правописание местоимений	1		
141	Развитие речи (4 ч)	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Воспитание культуры общения.
142		Контрольное списывание № 3. Учимся писать письма	1		
143		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
144		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
145	Морфология (7ч.)	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
146		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		

147		Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Воспитание культуры общения.
148		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
149		Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
150		Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
151		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
152	Развитие речи (1 ч)	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	Воспитание культуры общения.
153	Морфология (3 ч.)	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
154		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155		Контрольная работа №6 по теме «Морфология»	1		
156	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Работа над ошибками в к/р. Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
157		Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
158	Развитие речи (1 ч)	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	

159	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
160		Промежуточная аттестация №7	1		
161	Морфология (3 ч.)	Работа над ошибками в к/р. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
162		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
163		Закрепление по разделу морфология: проверочная работа	1		
164	Развитие речи (1 ч)	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
165	Орфография и пунктуация (5 ч.)	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
166		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
167		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
168		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
169		Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
170	Развитие речи (1ч)	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Воспитание культуры общения.

4 класс

	Раздел	Тема	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР используемые на уроке	Воспитательный аспект	
1	Общие сведения о языке (1ч.)	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
2		Развитие речи (9 ч.)	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской
3			Текст: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4			Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5			Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6			Вспоминаем типы текстов	1		
7			Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8			Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
9			Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		

10		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	грамматики, пользоваться ими в своей речи).
11	Синтаксис (18 ч.)	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
12		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13		Входная контрольная работа	1		
14		Работа над ошибками в к/р. Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15		Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
16		Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
17		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
18		Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
20		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
23		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	

25		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
29	Развитие речи (1 ч.)	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
30	Синтаксис (3 ч.)	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31		Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
33	Морфология (1ч.)	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
34	Синтаксис (3 ч.)	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
35		Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
36		<u>Контрольный диктант №2 по теме: «Синтаксис»</u>	1		
37	Морфология (1ч.)	Работа над ошибками в к/р. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
38	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека,
39		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	

40	Синтаксис (4 ч.)	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
41		Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
42		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
43		Контрольное списывание №1	1		
44	Лексика (2ч.)	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
45		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
46	Развитие речи (1ч.)	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	
47	Лексика (3ч.)	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
48		Учимся понимать фразеологизмы	1		
49		Учимся использовать фразеологизмы	1		
50	Состав слова (4ч.)	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
51		Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
52		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
53		Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	

54	Орфография и пунктуация (3 ч.)	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
55		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
56		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		
57	Морфология (9 ч.)	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
58		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
59		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
60		Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
61		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов			
62		Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	
63		Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
64		Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	
65		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	

66	Развитие речи (1ч.)	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
67	Орфография и пунктуация (14 ч.)	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
68		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
69		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
70		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
71		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
72		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
73		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
74		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
75		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
76		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
77		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
78		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	

79		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
80		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
81	Морфология (1 ч.)	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
82	Развитие речи (1 ч.)	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
83	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	
84		Работа над ошибками в к/р. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
85	Развитие речи (1 ч.)	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
86	Морфология (2 ч.)	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
87		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
88	Развитие речи (1 ч.)	Пишем сжатый пересказ текста	1		
89	Морфология (1 ч.)	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
90	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
91		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	
92	Развитие речи (1 ч.)	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
93	Морфология (1 ч.)	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	

94	Орфография и пунктуация (1 ч.)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Развитие речи (1 ч.)	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфология (1 ч.)	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Орфография и пунктуация (2ч.)	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Развитие речи (1 ч.)	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Морфология (1 ч.)	Контрольный диктант № 4 по теме: "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Развитие речи (2 ч.)	Работа над ошибками в к/р. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102		Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Орфография и пунктуация (2ч.)	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
104		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	
105	Морфология (3ч.)	Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

108	Развитие речи (1 ч.)	Пишем текст по предложенному плану	1		
109	Орфография и пунктуация (1ч.)	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	
110	Развитие речи (1 ч.)	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
111	Морфология (1ч.)	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	
112	Орфография и пунктуация (1 ч.)	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
113	Развитие речи (1 ч.)	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
114	Морфология (3ч.)	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
115		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
116		Неопределенная форма глагола	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
117	Развитие речи (1 ч.)	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
118	Морфология (4ч.)	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
119		Прошедшее время глагола	1		
120		Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
121		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		

122	Развитие речи (2 ч.)	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
123		Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	
124	Морфология (5ч.)	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	
125		Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
126		Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
127		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
128		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
129		Орфография и пунктуация (2 ч.)	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа		1		
131	Морфология (7 ч.)	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	
132		Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
133		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
134		Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
135		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
136		<u>Контрольный диктант № 5 по теме: «Глагол»</u>	1		
137		Работа над ошибками в к/р. Что такое возвратные глаголы?	1		

138	Развитие речи (1 ч.)	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
139	Орфография и пунктуация (8ч.)	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
140		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
141		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
143		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	
144		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
145		Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
146		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
147	Морфология (1ч.)	Частица НЕ, её значение (повторение) <u>Контрольное списывание №2.</u>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
148	Развитие речи (1 ч.)	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
149	Орфография и пунктуация (5 ч.)	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
150		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
151		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
152		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	
153		<u>Промежуточная аттестация №6</u>	1		
154	Морфология (4ч.)	Работа над ошибками в к/р. Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Обогащение словарного запаса

155		Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
156		Глагол: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
157		Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
158	Развитие речи (1 ч.)	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
159	Орфография и пунктуация (3 ч.)	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
160		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
161		<u>Контрольный диктант № 7 на тему "Безударные личные окончания глаголов"</u>	1		
162	Развитие речи (1 ч.)	Работа над ошибками в к/р. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		
163	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
164		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	
165	Развитие речи (2 ч.)	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
166		<u>Контрольное изложение.</u>	1		
167	Фонетика и графика (2ч.)	Работа над ошибками в к/р. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Формирование представления: о некоторых нормах

168		Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
169	Морфология (2ч.)	Глагол. Отработка материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
170		Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	

