

# Рабочая программа «Основы светской этики»

## Пояснительная записка

Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования выступает духовно-нравственное воспитание личности. В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации (2007 г. и 2008 гг.) подчеркивалось: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... И общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это **национальное богатство является** базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Приоритетное значение духовно-нравственного воспитания и развития личности заложено в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373) и проекты образовательных стандартов второго поколения для основной и старшей школы, методологической основой разработки и реализации которых является Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (Концепция). В условиях разрушения традиционных форм идентичности необходимость решения этических, правовых, психологических воспитательных проблем многократно усиливается. Центром, объединяющим население на основе обучения правовым основам взаимодействия, изучения достижений национальных культур, воспитания уважения к обычаям, традициям и ценностям живущих рядом народов, становится российская школа.

В соответствии с Концепцией «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны». В этом контексте как реализацию главной стратегической задачи российского образования «формирование национальной системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности» необходимо рассматривать и включение в образовательные программы общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». Этот курс направлен на формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

**Актуальность введения** данного курса в школьную программу связана с проявляющимся в последнее время отсутствием у обучающихся нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, недостатком сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточным уважением к самобытной культуре своего народа и представителей других конфессий.

Рабочая программа по учебному курсу **ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»** составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632).

2. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
3. Требования федерального государственного образовательного стандарта (п. 12.4).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
6. Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».
10. Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики». Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций.

### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

1. *знакомить* обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. *развивать* представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. *обобщать знания, понятия и представления* о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. *развивать способности младших школьников* к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Место курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения и учебном плане**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы (в 4-м классе). По содержанию и месту в учебном плане он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5-м классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Место модуля в учебном предмете ОРКСЭ.** Модуль «Основы светской этики» является частью учебного предмета ОРКСЭ. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. **Основы светской этики.**

**Место предмета в учебном плане:** предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики», реализуется через курс ОРКСЭ модуль «Основы светской этики».

Обучающиеся изучают один из модулей по выбору родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в 4 классе (1 час в неделю, в вариативной части учебного плана). Оценивание курса – безотметочное. На протяжении всего периода изучения выбранного модуля занятия проводятся одним педагогом.

Для работы по программе используется **учебно-методический комплект**: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия). Программа реализуется в учебнике, адресованном учащимся «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2010г.; Данилюк А.Я. «Основы

религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие формы работы с учащимися: *коллективную, групповую* (с постоянным и меняющимся составом учащихся), *и индивидуальную*. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. *Работа с родителями* предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований. Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в рабочей программе выделены следующие **методы**:

**Метод моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

**Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

**Исследовательский метод** – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

**Проектирование** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

### Основное содержание курса

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбрать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **«Основы светской этики»**

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

– понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

– формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

– формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

– формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

– знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

–укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Умения и качества обучающихся, вырабатываемые при прохождении курса:**

1. *Коммуникативные умения* – способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее.
2. *Ответственность и адаптивность* – личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.
3. *Творчество и любознательность* – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.
4. *Критическое и системное мышление* – развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.
5. *Умения работать с информацией и медиа средствами* – умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами
6. *Межличностное взаимодействие и сотрудничество* – способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе; умение сопереживать; уважать различные мнения.
7. *Умения ставить и решать проблемы* – способность выявлять, анализировать и решать проблемы.
8. *Направленность на саморазвитие* – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения; поиск и размещение соответствующих ресурсов; перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.
9. *Социальная ответственность* – способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Планируемые результаты освоения программы модуля**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Коммуникативные УУД***

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

##### ***Регулятивные УУД***

- умение сохранять учебную задачу;
- умение осознавать способы действий, приводящих к успеху или неудаче;
- умение осуществлять контроль учебной деятельности.

##### ***Познавательные УУД***

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### **Предметные результаты:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

– становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Формы контроля. Формой промежуточного контроля являются выполнение различных творческих заданий (составление кроссворда, рисунки, соответствующие темам занятий и т. д.), тестовых, практических заданий и т. д. Форма итогового контроля – защита презентаций

Календарно-тематическое планирование курса «ОРКСЭ»  
 модуль **Основы светской этики**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Блок №1</b> Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества		1 час		
1	Россия - наша Родина			
<b>Блок №2</b> Основы православной культуры		<b>16 часов</b>		
2	Что такое светская этика			
3	Культура и мораль			
4	Особенности морали			
5	Добро и зло			
6	Добро и зло			
7	Добродетель и порок			
8	Добродетель и порок.			
9	Свобода и моральный выбор человека			
10	Свобода и ответственность			
11	Моральный долг			
12	Справедливость			
13	Альтруизм и эгоизм			
14	Дружба			
15	Что значит быть моральным			
16	Творческие работы учащихся.			
17	Творческие работы учащихся.			
<b>Блок №3</b> Основы православной культуры		13 часов		
18	Род и семья-исток нравственных отношений			
19	Нравственный поступок			
20	Золотое правило нравственности			
21	Стыд, вина и извинение			
22	Честь и достоинство			
23	Совесть			
24	Нравственные идеалы			

25	Нравственные идеалы			
26	Образцы нравственности в культуре Отечества			
27	Этикет			
28	Семейные праздники			
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность			
30	Любовь и уважение к Отечеству			
<b>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)</b>		4 часа		
31	Подготовка творческих проектов.			
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в моем городе».			
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины».			
34	Итоговая презентация творческих проектов на тему: <i>«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)</i> <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i>			

### Электронные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/632765/>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/06/28/>
3. <http://www.openclass.ru/node/254067>
4. <http://www.s1071.ru/anons/>