

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 15 города Ставрополя**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей начальных
классов

_____/Максименко Т.В./

Протокол №_1

__ августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

_____/Шеремет Т.А./

__ августа 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ лицея №15
г. Ставрополя

_____/Никитина Н.Б.

Приказ №_____

__ сентября 2023г.

**Дополнительная образовательная программа
социальной направленности
по выявлению и развитию способностей
«Занимательный русский язык»**

Содержание программы

1 класс

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений, небольших текстов. Списывание. Письмо в соответствии с изученными правилами.

Фонетика

Звук речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слог, как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звука и буквы: буква, как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Русский алфавит, как последовательность букв.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материалы для анализа наблюдения над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания их применением: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по опорным словам.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Глагол.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.

Развитие речи

Практическое овладение диалогической формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета. Овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Текст. Последовательность предложений в тексте.

Работа с информацией

Представление информации в виде предметных и сюжетных картинок, моделей, схем, ребусов.

2 класс

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо

Письмо слов, предложений, небольших текстов. Списывание. Письмо в соответствии с изученными правилами.

Фонетика

Звук речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный – безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный –непарный. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звука и буквы: буква, как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ. Русский алфавит, как последовательность букв.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материалы для анализа наблюдения над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания их применением: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения, ударные и безударные гласные в корне слова, парные по глухости – звонкости согласные.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.

Практическое овладение диалогической формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументации. Овладение нормами речевого этикета. Овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Последовательность предложений в тексте.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Глагол.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.

3 класс

Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных жанров.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и не распространенные предложения.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение.

Запятая внутри сложного предложения.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слов.

Однозначные и многозначные слова, в прямом и переносном значении.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы.

Слово и слог. Звуки и буквы.

Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова.

Сложные слова.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу.

Изменяемые и неизменяемые слова.

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Части речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица НЕ, союз.

Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение имен существительных по числам.

Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имен существительных по падежам.

Неизменяемые имена существительные.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.

Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имен прилагательных по числам.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Глагол.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределенная) форма глагола.

Изменение глаголов по времени.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 класс

Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных жанров.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и не распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение.

Запятая внутри сложного предложения.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слов.

Однозначные и многозначные слова, в прямом и переносном значении.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слово и словосочетание.

Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова.

Сложные слова.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу.

Изменяемые и неизменяемые слова.

Части речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, частица НЕ, союз.

Имя существительное.

Изменение имен существительных по падежам.

Склонение имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Изменение имен прилагательных по числам и родам в единственном числе.

Полная и краткая формы имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Глагол.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределенная) форма глагола.

Изменение глаголов по времени.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание возвратных глаголов.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- ориентирование в разнообразии способов решения учебных задач, умение выбирать наиболее эффективные;
- планирование последовательности действий в соответствии с поставленной задачей;
- контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между субъектами и процессами.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: или пространственно-графическая или знаково-символическая;
- преобразование модели с целью выявления общих признаков.

Логические универсальные учебные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- Построение логической цепи рассуждений.

Постановка и решение проблемы:

- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Высказывание своего предположения (версии) на основе работы с материалом;
- Построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия;
- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается **форма контроля в виде самооценки**. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце выполнения каждого задания и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- ориентирование в разнообразии способов решения учебных задач, умение выбирать наиболее эффективные;
- последовательности действий в соответствии с поставленной задачей;
- контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отображающими существенные связи и отношения между субъектами и процессами.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: или пространственно-графическая или знаково-символическая;
- *- преобразование модели с целью выявления общих признаков.

Логические универсальные учебные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- Подведение под понятие, выведение следствий;

- Установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- Построение логической цепи рассуждений.

Постановка и решение проблемы:

- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- Высказывание своего предположения (версии) на основе работы с материалом;

- Построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия;

- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается **форма контроля в виде самооценки**. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце выполнения каждого задания и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиски средств ее осуществления;
- ориентирование в разнообразии способов решения учебных задач, умение выбирать наиболее эффективные;
- планирование последовательности действий в соответствии с поставленной задачей;
- контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

- анализ содержания текстовой или графической информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: пространственно-графическая или знаково-символическая;
- преобразование модели с целью выявления общих признаков.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепи рассуждений;

Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с материалом;
- построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается **форма контроля в виде самооценки**. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце выполнения каждого задания и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умение учитывать установленные правила в планировании;

-умение решать проблемы творческого характера;

-умение адекватно воспринимать оценку;

-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы

выхода из этой

ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

-умение добывать новые знания;

-умение перерабатывать информацию;

-умение строить суждения в простой форме;

-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

-интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умение договариваться;

-умение работать в паре, группе, коллективе;

- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

В результате изучения курса «Занимательный русский язык» обучающиеся **1 класса получают возможность:**

- Овладеть умениями правильно и осознанно читать и писать;
- Определять ключевую идею произведения;
- Объяснять смысл пословиц и выражений;
- Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания;
- Закрепить умение работать с текстом;
- Проявить интерес к читательской деятельности;
- Расширить читательский кругозор.

Обучающиеся **закрепят умение:**

- Называть все буквы русского алфавита;
- Пользоваться словами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Различать гласные и согласные буквы;
- Различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые звуки в слове;
- Соотносить количество звуков и букв в словах;
- Использовать прописную букву в именах собственных;
- Обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкость знака;
- Определять ударный слог в слове;
- Списывать с печатного текста;
- Употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения
- Самостоятельно составлять и записывать предложения на определенную тему;
- Различать слово, предложение и текст;

- Различать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- Отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?
- Использовать прописную букву в именах собственных;
- Обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- Применять правила правописания;
- Подбирать родственные слова;
- Определять последовательность предложений в тексте;
- Озаглавливать текст;
- Отвечать на вопросы по тексту;
- Отличать повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию предложений, правильно использовать соответствующий знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации;
- Выполнять задания занимательного характера;
- Проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- Последовательно рассуждать, доказывать;
- Выражать собственное мнение и аргументировать его;
- Работать в паре, малых группах;
- Контролировать свою деятельность;
- Оценивать свою работу на занятии.

Обучающиеся 2 класса научатся:

- Называть все буквы русского алфавита;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Различать гласные и согласные буквы и звуки;
- Различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые звуки в слове;
- Соотносить количество звуков и букв в словах;
- Обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, ю, ь) и мягкого знака;
- Определять ударный слог в слове;

- Списывать с печатного текста;
- Употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- Самостоятельно составлять и записывать предложения на определенную тему;
- Различать слово, предложение и текст;
- Различать слова, называющие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол) и признак предмета (имя прилагательное);
- Отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?;
- Использовать прописную букву в именах собственных;
- Обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- Применять правила правописания;
- Подбирать родственные слова;
- различать однозначные и многозначные слова;
- определять значение слова;
- определять последовательность предложений в тексте;
- озаглавливать текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- отличать повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию предложений, правильно использовать соответствующий знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации;
- выполнять задания занимательного характера;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в паре, в малых группах;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

Обучающиеся 3 класса научатся:

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- различать признаки текста и типов текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;

- определять тип текста;

- выполнять задания занимательного характера;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

- последовательно рассуждать, доказывать;

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в паре, малых группах;

- контролировать свою деятельность;

- оценивать свою работу на занятии.

Работа с информацией

- Представление информации в виде предметных и сюжетных картинок, моделей, схем.

Обучающиеся 4 класса научатся:

различать признаки текста и типов текстов (повествование, описание, рассуждение);

- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- различать однородные члены предложения;

- различать простые и сложные предложения;

- называть и определять самостоятельные и служебные части речи;

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- находить в словах изученные орфограммы;

- производить фонетический разбор слова;

- производить морфемный разбор слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; определять спряжение глаголов

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;

- определять тип текста;

- выполнять задания занимательного характера;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

- последовательно рассуждать, доказывать;

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в паре, малых группах;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

Работа с информацией

- Представление информации в виде предметных и сюжетных картинок, моделей, схем.

Тематическое планирование 1 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Формы работы	ЦОР, ЭОР	Воспитательный аспект	
1	Текст и предложение.	1	Беседа	resh.edu.ru	Формирование любви и уважение к родному языку, к книгам, к русской традиции, к природе, к школе; формирование читательской культуры, чувства доброты, отзывчивости.	
2	Текст и предложение.	1	Игра	school-collection.edu.ru		
3	Слово и его значение.	1	Практическое занятие			
4	Слово и его значение.	1	Беседа			
5	Слова названия предметов и явлений.	1	Практическое занятие			
6	Слова названия предметов и явлений.	1	Игра			h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html
7	Слова названия действий.	1	Практическое занятие			
8	Слова названия действий.	1	Мозговой штурм			ml
9	Вежливые слова.	1	Игра			http://www.gnpbu.ru
10	Однозначные и многозначные слова.	1	Практическое занятие			

11	Слово и слог.	1	Самостоятельная работа	http://www.rvb.ru Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011 г. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
12	Перенос слов.	1	Практическое занятие	
13	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Игра	
14	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Практическое занятие	
15	Звуки и буквы.	1	Самостоятельная работа	
16	Алфавит .	1	Практическое занятие	
17	Гласные звуки.	1	Творческая работа	
18	Обозначение буквой безударного гласного звука.	1	Практическое занятие	
19	Обозначение буквой безударного гласного звука.	1	Творческая мастерская	
20	Слова с непроверяемой буквой, обозначающей безударный гласный звук.	1	Беседа	

21	Слова с непроверяемой буквой, обозначающей безударный гласный звук.	1	Практическое занятие		
22	Согласные звуки.	1	Практическое занятие		
23	Согласные звуки.	1	Самостоятельная работа		
24	Буквы Ё и И.	1	Игра		
25	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Практическое занятие		
26	Мягкий знак.	1	Практическое занятие		
27	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.	1	Практическое занятие		
28	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.	1	Практическое занятие		
29	Шипящие согласные звуки.	1	Творческая работа		

30	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Беседа		
31	Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Беседа		
32	Заглавная буква в словах.		Практическое занятие		
33	Повторение пройденного.	1	Творческая работа		
34	Повторение пройденного.	1	Творческая мастерская		

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Формы работы	ЦОР, ЭОР	Воспитательный аспект
1	Текст	1	Мозговой штурм	resh.edu.ru	Формирование любви и уважение к родному языку, к книгам, к русской традиции, к природе, к школе; формирование
2	Предложение	1	Беседа	school-collection.edu.ru	
3	Предложение	1	Практическое занятие		
4	Главные и второстепенные члены предложения	1	Беседа		
5	Главные и второстепенные члены предложения	1	Практическое занятие		

6	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Игра	http://www.prioritet-school.ru/olimp.html http://www.gnpbu.ru http://www.rvb.ru Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011 г. Волина В. В. Занимательное азбукведение.	читательской культуры, чувства доброты, отзывчивости.
7	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Практическое занятие		
8	Слово и его значение	1	Мозговой штурм		
9	Слово и его значение	1	Игра		
10	Синонимы. Антонимы	1	Практическое занятие		
11	Синонимы. Антонимы	1	Самостоятельная работа		
12	Однокоренные слова	1	Практическое занятие		
13	Однокоренные слова	1	Игра		
14	Слог. Ударение. Перенос слова	1	Практическое занятие		
15	Слог. Ударение. Перенос слова	1	Самостоятельная работа		
16	Звуки и буквы	1	Практическое занятие		
17	Звуки и буквы	1	Творческая работа		
18	Русский алфавит или азбука	1	Практическое занятие		

19	Русский алфавит или азбука	1	Творческая мастерская	М.: Просвещение, 1991 г.
20	Безударные гласные звуки в корне слова	1	Беседа	
21	Безударные гласные звуки в корне слова	1	Практическое занятие	
22	Согласные звуки	1	Практическое занятие	
23	Согласные звуки	1	Самостоятельная работа	
24	Мягкий знак (ь)	1	Беседа	
25	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	Практическое занятие	
26	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	Практическое занятие	
27	Разделительный мягкий знак (ь)	1	Практическое занятие	
28	Части речи	1	Практическое занятие	
29	Части речи	1	Творческая работа	

30	Имя существительное	1	Беседа		
31	Глагол	1	Беседа		
32	Имя прилагательное		Практическое занятие		
33	Местоимение	1	Творческая работа		
34	Предлоги	1	Творческая мастерская		

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Формы работы	ЦОР, ЭОР	Воспитательный аспект
1	Текст.	1	Беседа	resh.edu.ru	Формирование любви и уважение к родному языку, к книгам, к русской традиции, к природе, к школе; формирование читательской культуры, чувства доброты,
2	Предложение.	1	Беседа	school-collection.edu.ru	
3	Словосочетание.	1	Практическое занятие		
4	Словосочетание.	1	Беседа	Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);	
5	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Практическое занятие		
6	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Игра	Русская виртуальная	

7	Слово и словосочетание.	1	Практическое занятие	библиотека. (www.rvb.ru); «Общий текст» (www.text.net.ru) http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.	отзывчивости; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе. Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
8	Части речи.	1	Мозговой штурм		
9	Части речи.	1	Игра		
10	Однокоренные слова.	1	Практическое занятие		
11	Однокоренные слова.	1	Самостоятельная работа		
12	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Практическое занятие		
13	Корень слова.	1	Игра		
14	Формы слова. Окончание.	1	Практическое занятие		
15	Приставка.	1	Самостоятельная работа		
16	Суффикс.	1	Практическое занятие		
17	Основа слова.	1	Творческая работа		
18	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Практическое занятие		
19	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Творческая мастерская		

20	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Беседа		
21	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Практическое занятие		
22	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Практическое занятие		
23	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Самостоятельная работа		
24	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Беседа		
25	Правописание суффиксов и приставок.	1	Практическое занятие		
26	Правописание приставок и предлогов.	1	Практическое занятие		

27	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Практическое занятие		
28	Имя существительное.	1	Практическое занятие		
29	Падеж имён существительных.	1	Творческая работа		
30	Имя прилагательное.	1	Беседа		
31	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Беседа		
32	Изменение имён прилагательных по падежам.		Практическое занятие		
33	Личные местоимения.	1	Творческая работа		
34	Глагол.	1	Творческая мастерская		

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Формы работы	ЦОР, ЭОР	Воспитательный аспект
---	--------------	------------------	--------------	----------	-----------------------

1	Текст	1	Практическое занятие	<p>Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru); Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru); «Общий текст» (www.text.net.ru)</p> <p>http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5</p>	<p>Формирование любви и уважение к родному языку, к книгам, к русской традиции, к природе, к школе; формирование читательской культуры, чувства доброты, отзывчивости. Воспитание системы нравственных межличностных отношений.</p>
2	Предложение	1	Беседа		
3	Словосочетание	1	Практическое занятие		
4	Однородные члены предложения	1	Беседа		
5	Простые и сложные предложения	1	Практическое занятие		
6	Простые и сложные предложения	1	проект		
7	Лексическое значение слов	1	Игра		
8	Состав слова	1	Практическое занятие		
9	Состав слова	1	проект		
10	Части речи	1	Мозговой штурм		
11	Части речи	1	проект		
12	Наречие	1	Игра		
13	Изменение по падежам имён существительных	1	Практическое занятие		
14	Изменение по падежам имён существительных	1	Практическое занятие		

15	Три склонения имён существительных	1	Самостоятельная работа	классов средней школы. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.
16	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Практическое занятие	
17	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Игра	
18	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Практическое занятие	
19	Полная и краткая формы имени прилагательного. Род и число имён прилагательных.	1	Практическое занятие	
20	Изменение по падежам имён прилагательных.	1	Самостоятельная работа	

21	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Практическое занятие		
22	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Творческая работа		
23	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Практическое занятие		
24	Личные местоимения.	1	Творческая мастерская		
25	Время глагола. Неопределённая форма глагола.	1	Беседа		
26	Время глагола. Неопределённая форма глагола.	1	Практическое занятие		
27	Спряжение глаголов.	1	Практическое занятие		
28	Спряжение глаголов.	1	Самостоятельная работа		

29	Правописание безударных личных окончание глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Беседа		
30	Правописание безударных личных окончание глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Практическое занятие		
31	Правописание безударных личных окончание глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Практическое занятие		
32	Правописание возвратных глаголов.	1	Практическое занятие		
33	Правописание возвратных глаголов.	1	Практическое занятие		
34	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Творческая работа		