

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 15 города Ставрополя**

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения учителей
истории и обществознания
_____ Сдобникова Е.М.
от «01» ноября 2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Пустовалова Г.П.
от «02» ноября 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ лицея
№15
г. Ставрополя
_____ Никитина Н.Б.
Приказ № 164 - ОД
от «02» ноября 2023 г

**Программа курса
по дополнительным образовательным услугам
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ЗА ПРЕДЕЛАМИ УЧЕБНИКА»
для обучающихся 9-х классов**

«Обществознание за пределами учебника»

9 класс

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел I. Человек и общество

Структура экзаменационной работы ГИА в формате ОГЭ.

Демонстрационным вариант КИМов 2024 г.Б разработанный ФИПИ.

Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

Общество. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества.

Раздел II. Сфера духовной культуры

Культура. Многообразие форм культуры. Наука в жизни современного общества.

Образование. Религия. Ступени образования. Свобода совести. Долг и совесть.

Моральный выбор. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Раздел III. Экономика

Экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. . Факторы производства.

Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономика. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Товары и услуги. Распределение труда и специализация.

Квалификация. Товарно-денежные отношения. Спрос и предложение на рынке.

Рыночное равновесие. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Функции денег. Виды зарплаты. Производительность труда. Прожиточный минимум.

Финансовый рынок. Банковские услуги. Сбережение.

Виды налогов (федеральные, региональные, местные, прямые, косвенные).

Раздел IV. Социальная сфера

Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Социальный статус.:

Социальная роль. Гендерные роли. Виды семей. Ядерная семья. Функции семьи.

«Кризис идентичности», ролевой конфликт. Нормы морали и права. «Золотое правило нравственности». Девиантное поведение Санкции. Компромисс, переговоры, посредничество. Соотношение понятий «нация» и «этнос».

Раздел V. Сфера политики и управления

Политика, политическая власть, СМИ. Государство, его признаки и функции.

Монархия, республика, унитарное, федеративное государство, гражданство.

Тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Выборы и референдум. Всеобщее избирательное право.

Альтернативность кандидатов. Механизм прямой демократии. Плебисцит. Политические

Партии. Общественно-политические движения. Политический плюрализм.

Гражданское общество. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод.

Раздел VI. Гражданин и государство

Право, норма права, нормативные акты, отрасль права, институт права.

Законы и подзаконные акты. Правоспособность, дееспособность..

Физические и юридические лица.

Правонарушение и преступление. Презумпция невиновности.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Высшие органы политической власти Российской Федерации.

Классификация прав и свобод по Конституции РФ. Гарантии-условия прав

человека и гражданина. Самозащита, несудебная защита. Субъекты

гражданского права, договор, сделка, дееспособность. Брак и семейные правоотношения,.

Условия заключения брака. Трудовой договор, дисциплина

труда, льготы. Трудоустройство несовершеннолетних. Административное

Правонарушение и наказание. Уголовно-правовые отношения. Преступление.

Раздел VII. Человек в современном мире. Итоговое повторение.

Систематизация и обобщение основных положений курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают

1. овладение универсальными учебными познавательными действиями, как-то:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт ;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

3. овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других.

Предметные результаты

Человек в экономических отношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; • овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов);
- приобретать опыт использования знаний для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

Человек в системе социальных отношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в политическом измерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, для осмысления личного социального опыта при выполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики; выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- осуществлять совместную деятельность, выполнять учебные задания в парах и группах.

Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества.

Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
 - характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
 - приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; правил информационной безопасности;
 - классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
 - сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
 - устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
 - использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
 - определять и аргументировать своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
 - решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
 - овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
 - анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
 - оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
 - приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.
-
- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации;
 - характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
 - приводить примеры, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
 - классифицировать по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
 - устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране ;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества.

Человек в современном мире

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.	2	
1.2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь Деятельность человека и её основные формы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Глобальные проблемы человечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Сфера духовной культуры			
2.1	Культура и её многообразие. Наука и образование. Религия и искусство.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Долг и совесть. Моральный выбор и ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Экономика			
3.1	Экономическая система. Производство — источник экономических благ	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
3.2	Рыночные отношения в экономике.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.3	Финансовые отношения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.4	Роль государства в экономике	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Социальная сфера			
4.1	Социальные общности и группы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.2	Социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность. Социализация личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.3	Нормы морали и права. Отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.4	Соотношение понятий «нация» и «этнос»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Сфера политики и управления			
5.1	Политика. Политическая власть. Государство	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5.2	Участие граждан в политике.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		4	
Раздел 6. Гражданин и государство			
6.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6.2	Высшие органы политической власти в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
6.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6.4	Правовой статус гражданина России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6.5	Отрасли российского права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8	
Раздел 7. Человек в современном мире			
7.1	Современный человек: ответ на вызов времени Итоговое повторение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Экзаменационная работа: структура, требования к оформлению, критерии оценки.	1	занятие	
2.	Демонстрационный вариант 2024	1	занятие	
3.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
4.	Деятельность человека и её основные формы	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
5.	Глобальные проблемы человечества	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
6.	Культура и её многообразие	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
7.	Наука и образование. Религия и искусство.	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
8.	Долг и совесть. Моральный выбор и ответственность	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
9.	Экономическая система. Собственность.	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
10.	Производство — источник экономических благ	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
11.	Рыночная экономика. Конкуренция.	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
12.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
13.	Финансовые возможности. Рынок финансовых услуг	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
14.	Банковские услуги. Страхование.	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
15.	Роль государства в экономике	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
16.	Налоговая и бюджетная политика	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
17.	Социальные общности и группы	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
18.	Социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность. Социализация личности	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
19.	Нормы морали и права. Отклоняющееся поведение	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
20.	Соотношение понятий «нация» и «этнос»	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
21.	Политика. Политическая власть.	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
22.	Государство. Его признаки и формы.	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
23.	Участие граждан в политике. Выборы и референдум	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
24.	Политические партии и общественные движения	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
25.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
26.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
27.	Высшие органы политической власти в Российской Федерации	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
28.	Высшие органы политической власти в Российской Федерации	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
29.	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
30.	Правовой статус гражданина России	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
31.	Отрасли российского права	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
32.	Противоправные действия и юридическая ответственность	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
33.	Современный человек: ответ на вызов времени	1	занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
34.	Итоговое повторение.	1	занятие	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		